

02-03

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кимильтейская средняя общеобразовательная школа

Приложение к АОП для детей с
умственной отсталостью
Основного общего образования
МОУ Кимильтейская СОШ
Утверждена:
Приказ № 184 от «28» августа 2015 г.

Рассмотрено:

На заседании методического совета
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель методического совета
_____ Красикова О.П

Утверждаю:

Директор МОУ Кимильтейская СОШ
_____ С.В. Клешкова
« 29 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Курс «Я познаю мир»

1-4 класс

На 2023-2024 год

Адресат программы: дети с умеренной

умственной отсталостью 1-4 класс

(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы

Педагог доп. образования

Новобрицкая Елена Дмитриевна

Пояснительная записка

Программа «Я познаю мир» разработана согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа поможет развить у учащихся навыки общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками, со взрослыми. В центре внимания должно стать воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия учащихся с другими детьми, учителем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир»

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей среднего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью (7-10 лет). Предполагает проведение занятий комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку (теоретические и практические ситуации).

Содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, литературным чтением).

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровья берегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Данная программа состоит:

В мире вежливости и добра 1-2 класс

из 2 модулей в 3-4 классе

I. Искусство общения - 17 часов

II. Познай себя - 17 часов

Всего 34 часа

Цель программы:

Формировать в процессе социального становления воспитанников через самопознание, общение и деятельность положительные личностные качества как основу взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
2. Формирование у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
3. Развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развитие основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

5. Воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

На I уровне ученик будет иметь представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- уметь анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне будет иметь опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной
- деятельности с другими детьми.

Содержание программы

Школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования. Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- . беседы на нравственную тему;
- . чтение художественных произведений с последующим анализом;
- . анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- . продолжение тематического рассказа;

- . учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- . разыгрывание и анализ ситуации;
- . игры;
- . мини-конкурсы;
- . совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции лично-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Тематическое планирование 1-2 класс

№ п/п	Мероприятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Наш класс и я. Классный час.	1		
2.	Правила поведения в школе и классе. Беседа.	1		
3.	Вежливость – залог успеха. Беседа.	1		
4.	Решение конфликтных ситуаций. Ролевая игра.	1		
5.	Правила на всю жизнь. Беседа.	1		
6.	«Доброта – что солнце». Беседа.	1		
7.	Я иду в гости. Сюжетно-ролевая игра.	1		
8.	Кто твой друг. Беседа.	1		
9.	Разговор по телефону. Беседа.	1		
10.	Весёлые правила хорошего тона. Занятие-развлечение.	1		
11.	Что такое дружба? Беседа.	1		
12.	Если радость одна на всех. Беседа.	1		
13.	Добро и зло. Беседа.	1		
14.	«Мой класс – мои друзья». Беседа.	1		
15.	«Ты пришёл в библиотеку» практикум.	1		
16.	Прозвища – это скверно. Беседа.	1		
17.	«Все профессии важны – все профессии нужны». Беседа	1		
18.	«О лени и лентяях». Беседа.	1		
19.	«Мои поручения». Беседа.	1		
20.	«Повседневный этикет». Беседа.	1		
21.	«Да здравствует вежливость!» Этическая игра-беседа.	1		
22.	Правила поведения в столовой. Практикум.	1		
23.	«О дружбе и друзьях». Беседа.	1		
24.	Обращение к собеседнику. Беседа.	1		
25.	«Школа вежливых наук». Беседа	1		
26.	Как научиться жить в мире людей. Урок этики.	1		
27.	«Если с другом вышел в путь». Праздник-игра.	1		
28.	Правила дружбы. Беседа.	1		
29.	Обращение к собеседнику. Беседа	1		
30.	Правила поведения в театре и музее. Беседа.	1		
31.	Правила общения с окружающими. Познавательно-этическая беседа.	1		
32.	Поговорим о культуре речи. Беседа.	1		
33.	Всегда найдётся дело для умелых рук. Практикум.	1		
34.	Учитесь быть трудолюбивыми. Профилактическая игра-беседа.	1		
Итого		34		

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	1
2	Дом, в котором я живу Экскурсия по школе. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».	1
3	Моё любимое имя Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.	1
4	Внимательный ли ты слушатель? Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».	1
5	Мальчики и девочки Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.	1
6	Ссоры и споры Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игрово-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра	1
7	Вежливость - основа воспитанности Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	1
8	Мои умные помощники Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.	1

9	Умеет ли разговаривать природа Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	1
10	Всё начинается со слова «Здравствуйте» Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры	1
11	Это слово говорят, если вас благодарят Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	1
12	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	1
13	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	1
14	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	1
15	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	1
16	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	1
17	К нам гости пришли! Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.	1

Модуль 2. Познай себя 17 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я – неповторимый человек	1
2	Оцени других и себя	1
3	Что в имени моем?	1
4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1
6	Как стать прилежным и старательным	1

7	Моя внимательность и внимание	1
8	Ответственность и я	1
9	Зависть	1
10	В дружбе сила	1
11	На чем основано взаимопонимание	1
12	Правда и ложь	1
13	Добро и зло	1
14	Волшебники добра	1
15	Какими в жизни следует быть?	1
16	Я и мое настроение	1
17	Эмоции и мое поведение	1

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Я – неповторимый человек Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».	1
2	Оцени других и себя Конкурс Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов)	1
3	Что в имени моем? Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ учителя «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.	1
4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «о дружбе».	1
5	Посеешь характер - пожнешь судьбу Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие.	1
6	Как стать прилежным и старательным Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старай-	1

	ся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах»	
7	Моя внимательность и внимание Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?».	1
8	Ответственность и я Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Игра «Сказочное путешествие» (вопросы по сказкам). Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?	1
9	Зависть Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л.Толстого. Анализ и чтение пословиц о зависти.	1
10	В дружбе сила Чтение стихотворения « Совершите чудо». Психогимнастика «Я желаю тебе...» Игра «Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах).Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения «Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра « Найди друга».	1
11	На чем основано взаимопонимание Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).	1
12	Правда и ложь Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».	1
13	Добро и зло Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».	1
14	Волшебники добра Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова « Чтобы стало в этом мире завтра...», « Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского « Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В.Сухомлинского «Рассказ». Прак-	1

	тическое задание: «Письмо маме...».	
15	<p>Какими в жизни следует быть?</p> <p>Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.</p>	1
16	<p>Я и мое настроение</p> <p>Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я - веселый, я - хмурый»</p>	1
17	<p>Эмоции и мое поведение</p> <p>Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)</p>	1

Литература

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
2. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция. - М. : Просвещение, 1994.
3. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
4. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
7. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
8. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
9. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
10. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
11. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
13. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. - СПб.: Издательство « Союз», 2004. – 336 с.
14. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 130 с.