

**02-03**

Муниципальное общеобразовательное учрежден  
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО политехнического цикла  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1  
Руководитель методического объединения  
\_\_\_\_\_ Ревтова Т.В.

**На заседании МС**

Протокол от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Красикова О.П.

**Утверждаю:**

Директор МОУ Кимильтейская СОШ  
Приказ № 393 от «29» августа 2023 г

\_\_\_\_\_ С.В. Клешкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Введение в профессию» для 8-9 классов**

**Разработчик программы:**  
социальный педагог  
**Андреева Ольга Олеговна**

2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Введение в профессию ” по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель курса:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи курса:**

#### **Образовательные:**

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### **Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание

положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;  
воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Режим занятий**

Срок реализации 2 года обучения, в 8 классе -34 часа в год, занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

В 9 классе - 17 часов в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в две недели по 40 мин.

### **Процент пассивности учащихся в процессе реализации программы близок к 90%**

### **Уровень воспитательных результатов**

Программа рассчитана на достижение второго и третьего уровня воспитательных результатов, то есть на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

### **Результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

#### **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Содержание курса**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного

процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	«Что такое профессия?»	<b>1</b>
<b>2</b>	«Профессия хороший человек»	<b>1</b>
<b>3</b>	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	<b>1</b>
<b>4</b>	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	<b>1</b>
<b>5</b>	«Профессии по типу «Человек – человек»	<b>1</b>
<b>6</b>	«Я выбираю»	<b>1</b>
<b>7</b>	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	<b>1</b>
<b>8</b>	«Профессии, которые нас окружают»	<b>1</b>
<b>9</b>	«Профессии наших родителей»	<b>1</b>
<b>10</b>	Экскурсия	<b>1</b>
<b>11</b>	«Мои умения и навыки»	<b>1</b>
<b>12</b>	«Профессии по типу «Человек – природа»	<b>1</b>
<b>13</b>	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	<b>1</b>
<b>14</b>	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	<b>1</b>
<b>15</b>	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	<b>1</b>
<b>16</b>	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	<b>1</b>
<b>17</b>	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	<b>1</b>
<b>18</b>	"Все работы хороши"	<b>1</b>
<b>19</b>	«Профессии по типу «Человек – техника»	<b>1</b>
<b>20</b>	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	<b>1</b>
<b>21</b>	«Профессионализм. Что это?»	<b>1</b>
<b>22</b>	Карта интересов	<b>1</b>
<b>23</b>	"Мастер своего дела"	<b>1</b>
<b>24</b>	Экскурсия в Национальную библиотеку Республики Коми. Знакомство с профессией библиотекаря.	<b>1</b>
<b>25</b>	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	<b>1</b>
<b>26</b>	Деловая игра «Кадровый вопрос».	<b>1</b>
<b>27</b>	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	<b>1</b>
<b>28</b>	«Понятие о профессиограмма»	<b>1</b>
<b>29</b>	Встречи с людьми интересных профессий.	<b>1</b>
<b>30</b>	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	<b>1</b>

<b>31</b>	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Республике Коми»	<b>1</b>
<b>32</b>	Брей-ринг «Марафон профессий»	<b>1</b>
<b>33</b>	Резерв	<b>1</b>
<b>34</b>	Резерв	<b>1</b>