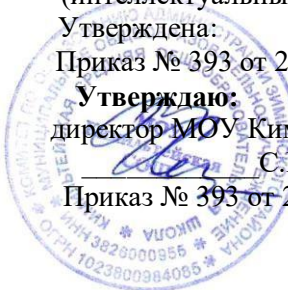


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа.**

**02-03**

**Рассмотрено:**  
На заседании методического объединения  
Протокол №1 от 29.08.2023г  
Руководитель методического объединения  
\_\_\_\_\_ О.П.Красикова

**Приложение**  
к АООП для детей с ОВЗ  
(интеллектуальные нарушения)  
Утверждена:  
Приказ № 393 от 29.08.2022г  
**Утверждаю:**  
директор МОУ Кимильтейская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В.Клешкова  
Приказ № 393 от 29.08.2023г



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Уроки Грамотея» для  
учащихся 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями).**

Составитель: учитель –логопед  
Габрикова Любовь Александровна

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Уроки Грамотея» для обучающихся с 1–4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составители: Попова С.А., Коненкова О.А. (Рецензия БОУ ДПО ИРООО РУМО от 14.03.2018г.)

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, однообразие, монотонность организации обучения, маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Процесс письма представляет собой сложную деятельность, которая включает в себя ряд психофизиологических компонентов, таких как: акустический, позволяющий выделить звуки из речевого потока; артикуляционный, направленный на уточнение звукового состава слова и установление последовательности входящих в него звуков; зрительные представления и точные двигательные навыки, которые обеспечивают перевод звуковой структуры слова в графические знаки; удерживание в памяти этих графических символов и их правильную пространственную организацию. Существенное значение для письма имеет достаточно устойчивое внимание (А. Р. Лурия). Только взаимодействие всех компонентов создаёт возможность прочного овладения письмом.

Практика показывает, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для отработки навыков правильного и грамотного письма у умственно отсталого школьника. Это вызывает необходимость серьёзно заняться подготовкой руки ребёнка к обучению письму. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму можно, реализуя курс программы внеурочной деятельности «Уроки Грамотея».

### **Цель курса программы внеурочной деятельности:**

Развитие и формирование навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации.

### **Программа решает следующие задачи:**

- Отрабатывать технические умения - правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил чистописания;
- Развивать графические умения – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- Формировать орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.
- Корректировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, творческие способности;
- Воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

Формирование навыков письма имеет большое значение. Каллиграфически правильное письмо способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: вопросы, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и вопросы, не связанные с учебной программой, включающие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Второй круг вопросов отличается новизной и информативностью, сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках обычно не встречаются.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что слова достойны изучения и внимания.

В ходе занятий по курсу «Уроки Грамотея» у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование каллиграфически правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации. Данная программа имеет концентрическое расположение материала, реализуется в течение 1 - 4 классов и представлена следующими разделами:

1 раздел - «Волшебные линии и буквы»;

2 раздел - «Волшебные буквы и слова».

Занятия по первому разделу «Волшебные линии и буквы» осуществляются в 1 - 2 классах.

В 1 классе для занятий рекомендуется использовать тетради с увеличенным размером строки и клетки, так как многим детям трудно начинать работу в стандартных тетрадях.

В процессе занятий по данному разделу программы отрабатываются технические навыки (ориентировка на листе бумаги, в тетради, работа с тетрадью в клетку, линейку, владение карандашом, навыки правильной посадки; развивается умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил). А также совершенствуются умения в рисовании элементов печатных и письменных букв: прямых, наклонных, округлых, волнистых, линии различного размера и направлений, соотнося их с клеткой, строчкой.

Начиная со 2 класса, отрабатываются умения, приобретённые на первом году освоения программы. Продолжается работа по отработке графических навыков (рисование и составление букв на крупе разной фактуры, конструирование букв с использованием различных материалов, знакомство с основными направлениями движения руки при написании печатной буквы («печатании»), осваиваются основные элементы письменных букв; отрабатывается умение синтезировать из элементов прописные буквы письменного алфавита; правильно изображать и писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, клетке, правильно соединять их. Так же дети учатся работать с образцом: анализировать образец, использовать образец для срисовывания и проверки.

В 3 - 4 классах начинается работа по разделу «Волшебные буквы и слова». Изучая данный раздел, дети отрабатывают умения, приобретённые в процессе работы по предыдущему разделу, а также ведётся работа по развитию орфографических навыков:

- правильное написание буквы, слога, слова,
- правильное определение звукового и буквенного состава слов, комментирование их написания,
- работа над слоговым составом слова,

- формирование орфографических навыков,
- зрительные, слуховые, выборочные, предупредительные диктанты.

Раздел программы «Волшебные буквы и слова» формирует навыки письменной и устной речи на начальном этапе обучения.

Основная форма работы - занятие. В каждом занятии прослеживаются две части: игровая и практическая. Занятия проводятся в игровой форме.

Игровая форма подачи материала, занимательный сюжет, весёлые стихи, загадки, вызывают интерес у детей и пробуждают желание научиться правильно и красиво писать. В игровой, доступной, популярной форме учащиеся узнают новое о русском языке, о словах, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

Каждое занятие начинается с упражнений, направленных на правильный захват карандаша, ручки и подготовку руки к выполнению графических заданий.

Формированию положительной мотивации детей к занятиям способствуют использование вопросов, примеров, проблемных и игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

В процессе реализации программы применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа), уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Знакомство с формами речи (диалогическая и монологическая), видами речи (устной и письменной) и типами речи (сообщение, повествование, описание, рассуждение), работа с текстом, построение словосочетаний, анализ загадок и пословиц, выполнение заданий и упражнений на карточках, составление рассказов (по плану, по сюжетной картинке), сочинение сказок, рассказов - все предлагаемые виды деятельности помогут в развитии зрительной и слуховой памяти, грамотности, словарного запаса и воображения учащихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

На внеурочных занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая работа);
- игровые методы (игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения).

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальными и возрастными возможностями развития.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития у учащихся интереса к занятиям.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не

должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» имеет тесную межпредметную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование.

### **Место курса внеурочной деятельности в АООП**

Курс программы внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» входит во внеурочную деятельность учебного плана МБОУ «Кимильтейская СОШ» в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на этапе начального обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ «Кимильтейская СОШ» программа рассчитана на 2 года обучения, предназначена для учащихся 1-4 классов разделенных на 2 группы. Количество часов в год: 1 группа (1 и 2 классы) 1 час в неделю – 33 часа+1 час резервный, 2 группа (3 и 4 классы) 1 час в неделю по 34 часов+1 час резервный.

## **2.Содержание курса программы внеурочной деятельности «Уроки Грамотея»**

### **1 группа (1-2класс)**

#### *Вводное занятие*

«Здравствуй карандаш». Регулируем нажим на карандаш.  
«Весёлая строчка». Ориентировка на листе бумаги.

#### *Графические узоры*

«Веселый дождик» (рисование вертикальных линий).  
«Дорожка для автомобилей» (рисование горизонтальных линий).  
«Чудесный коврик» (рисование горизонтальных и вертикальных линий).  
«Волны большие, волны маленькие» (рисование волнистых линий).  
«Расчески для куклы» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).  
«Грибная полянка» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).  
Графические узоры с использованием волшебных линий и спиралей.  
Графические узоры с использованием овалов и полуовалов, рисование кругов и овалов.

#### *Рисование по контуру*

«Неваляшка» (рисование по контуру).  
«Рукавичка» (рисование по контуру).  
«Елочка - зеленая иголочка» (рисование по контуру).  
«Зайка» (рисование по контуру и раскрашивание).  
«Ваза для цветов» (рисование по контуру и раскрашивание).  
«Сказочный герой» (рисование по контуру и раскрашивание).

#### *Изображение букв на плоскости*

«А,Б, В, Г, Д, К». Рисование букв по точкам.  
«В городе букв». Рисование букв по контуру.  
«Угадай букву». Рисование букв на манной крупе.  
«Что забыл художник?». Дорисовывание букв.

### *Конструирование печатных и письменных букв*

Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц.

Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, Ы.

Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.

Печатные буквы из кругов О, Э, С, Ю.

Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З.

Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й.

Сходные по написанию прописные буквы Г, П, Т.

Сходные по написанию прописные буквы И, Ц, Ш, Щ.

Сходные по написанию прописные буквы Л, М, А, Я.

Строчная «г» как элемент прописных букв И, У, Ч.

Сходные по написанию строчные буквы п, р.

Сходные по написанию строчные буквы т, к.

Графический диктант.

Овальные прописные буквы: О, С, Э, Х.

Комбинированные строчные буквы д, ц, ж, ч, н, ю.

Буквы сходные по начертанию (и-ш, л-м, п-т, х-ж, ц-щ).

Буквы сходные по начертанию (Р-В, Х-Ж, Ц-Щ, Л-А,).

Буквы сходные по начертанию (б-д, в-д, э-с, з-Е, У-Ч).

Буквы сходные по начертанию (о-а, и-ц, ш-щ, и-й, е-ё).

Узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв.

## **2 группа (3-4 класс)**

### *Сказочное царство букв*

Дорисуй мордашку животного (рисование с использованием элементов букв)

По грибы по ягоды (рисование с использованием элементов букв)

Лабиринт (безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)

Умелые ручки (лепка букв, составление, чтение и написание слогов).

Точка, точка, запятая (рисование букв по клеточкам; составление, чтение и написание слогов). Весёлая азбука. (Составление букв по контуру, подбор и написание слов к данным буквам)

### *Сказочное царство слов.*

К тайнам звуков и букв. (Гласные и согласные звуки и буквы)

А что у Вас? (Упражнения в дописывании букв, составлении и написании слогов)

Путешествие в город слов (Упражнения в составлении и написании слов из слогов)

Хитрые превращения. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании слов, отличающихся одной буквой)

Чудесные превращения слов. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв)

Кто больше? (Упражнения в составлении и написании слов из данных букв)

Волшебная ручка. (Упражнения в написании слогов, слов под диктовку)

Выбор друзей в Стране Слов (Упражнения в подборе и написании слов - родственников)

### *Юный Грамотей*

«Копилка» трудных слов. (Работа со словарными словами, с последующей их записью)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с рукописного текста предложений, текста)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста)

В Королевстве ошибок. (Упражнения в нахождении ошибок в работе)

Мой друг - орфографический словарь. (Знакомство и работа со словарём)

#### *В стране сочинителей*

Волшебные превращения в тексте. (Упражнения в делении текста на предложения и их запись)

Текст - мозаика « В гости к Весне» (Упражнения в составлении из предложений текста и их запись)

В стране Почемучек. (Упражнения в составлении предложений вопросов, предложений ответов и их запись)

Юный писатель. (Упражнения в составлении рассказов по сюжетной картине и их запись).

#### *Загадки в отгадках*

В мире загадки. (Упражнения в отгадывании загадок, подборе нужной отгадки с помощью картинки).

Слова - шарады. (Упражнения в отгадывании и записи слов-шарад)

Слова - ребусы (Упражнения в отгадывании и записи слов-ребусов)

Спрятанные слова. (Отгадывание лесенки слов)

Сказки в кроссвордах. (Упражнения в отгадывании кроссвордов)

В мире загадок «Почему их так назвали? (Отгадывание и запись названия растений, птиц, зверей по их описанию)

Игротека: шарады, ребусы. (Упражнения в отгадывании и написании слов)

Игротека: лесенки слов. (Упражнения в отгадывании и написании лесенки слов)

Игротека: кроссворды. (Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда)

Игротека: подвижные слова. (Упражнения в составлении и записи предложений, соблюдая правильный порядок слов)

### *Тематический план*

#### **1 группа (1-2 класс)**

	Наименование разделов	Всего часов
	1.«Волшебные линии и буквы»	
1	Вводное занятие.	2ч
2	Рисование по контуру	6ч
4	Графические узоры.	5ч
5	Изображение на плоскости	4ч
6	Конструирование печатных и письменных букв	16ч
	Всего:	33ч

#### **2 группа (3-4 класс)**

	Наименование разделов	Всего часов
	2.Раздел «Волшебные буквы и слова»	
	Сказочное царство букв.	8ч

1	Сказочное царство слов.	8ч
1	Юный Грамотей.	6ч
4	В стране сочинителей.	4ч
1	Загадки в отгадках.	8ч
Всего:		34ч

### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 - 4 классов базовых учебных действий:

#### 1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик - ученик, ученик -класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;



- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

#### **4. Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- писать;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**В результате освоения курса программы по 1 разделу «Волшебные линии и буквы» обучающиеся 1 и 2 класса овладеют следующими умениями и навыками:**

- уметь правильно держать карандаш, пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил;
- ориентироваться на листе бумаги;
- находить рабочую строку и клетку;
- проводить прямую линию;
- проводить вертикальную линию;
- проводить горизонтальную линию;
- рисовать волнистые линии;
- проводить линии разной длины;
- проводить линии разных видов;
- чередовать линии разных видов;
- рисовать наклонные линии;
- обводить рисунок по точкам;
- обводить рисунок по контуру;
- штриховать горизонтальными линиями;
- штриховать вертикальными линиями;
- штриховать наклонными линиями;
- штриховать линиями разных направлений;
- штриховать вертикальными и горизонтальными линиями;
- раскрашивать рисунок не выходя за контур;
- иметь представление о вертикальных линиях;
- иметь представление о горизонтальных линиях;
- дорисовывать линии в узорах;
- рисовать овалы, полуовалы, круги;
- обводить буквы по точкам;
- обводить буквы по контуру;
- выкладывать буквы из фасоли;
- рисовать буквы на манной крупе;
- дорисовывать буквы;

- конструировать буквы из палочек;
- печатать буквы с наклонными элементами;
- печатать буквы из кругов;

**В результате освоения курса программы по 2 разделу «Волшебные буквы и слова»** обучающиеся 3 и 4 класса овладеют следующими умениями и навыками:

- различать сходные прописные буквы по написанию;
- различать сходные строчные буквы по написанию;
- узнавать и различать печатные буквы;
- узнавать и различать письменные буквы;
- различать печатные и письменные буквы;
- знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке;
- уметь пользоваться словарём (орфографическим и толковым);
- изображать буквы, слоги и слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;
- писать предложения с включением и исключением слухового контроля (по предметной, сюжетной картинке);
- писать различные виды диктантов (выборочные, предупредительные, объяснительные);
- отгадывать ребусы, шарады, загадки, кроссворды;
- сочинять небольшие рассказы с опорой на сюжетную картинку;
- придумывать сказки;
- составлять рассказ о себе и о своих родственниках, семье.

### **Способы проверки ожидаемого результата**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждое выполненное задание наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребёнком индивидуально отрабатываются задания, при выполнении которых ребёнок испытывает затруднения. Выбирается дифференцированный подход к обучающимся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются, корректируются.

Контролируется качество выполнения заданий по всем разделам с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» («в следующий раз всё получится») - выполняет задание только с помощью учителя;
- «Хорошо» («старался, но не всё получилось») - выполняет задание по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» («старался и всё получилось!») - выполняет работу самостоятельно.

**Критерии, по которым оцениваются задания учащихся на различных сроках обучения:**

- аккуратность;
- каллиграфически правильное написание букв;
- правильность выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

### **Система контроля:**

- Входной контроль - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседа, тесты, наблюдения).

- Текущий контроль - проводится на каждом занятии: просмотр качества выполненных заданий.

- Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде дидактических игр, защиты выполненных заданий в виде устного отчёта.

— Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся (альбомы с выполненными заданиями вкладываются в портфолио учащихся).

### **Итоги реализации программы могут быть представлены:**

— через выставки альбомов с творческими заданиями в классе;

— через участие детей в интернет-конкурсах, олимпиадах и проектах по русскому языку;

### **Формы и методы проверки результатов:**

1) Теоретические знания проверяются в форме письменных заданий, сочинений, викторин, кроссвордов, ребусов.

2) Формы подведения итогов работы могут быть: выставки, самооценка, коллективное обсуждение, совместные творческие занятия с привлечением родителей, волонтеров, шефов.

3) Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших альбомов с выполненными заданиями на занятиях курса внеурочной деятельности перед одноклассниками и родителями.

4) Используется также метод педагогических наблюдений.

### **4. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.

2. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы.

— М.: Школа - Пресс, 1995.

3. Воробьёва Т. А. 85 уроков для обучения письму. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

4. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму.-М. РОСМЭН, 2014.

5. Голубь Т.В. Графические диктанты. - М.: ВАКО, 2014.

6. Голуб И.Б., Федосова Н.А. Прописи профессора Алфавита: Учебное пособие в 2 частях. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.

7. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1 - 4 класс: Конспекты занятий, дифференцированные задания. - Волгоград: Учитель, 2013.

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2001.

9. Елизарова Е.М. К тайнам слова: занимательная лексика. - Волгоград: Учитель, 2008.

10. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках в 1 -4 классах. - Волгоград: Учитель, 2008.

11. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1 -4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. - Волгоград: Учитель, 2014.

12. Коренев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2006.

13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М. «Оникс 21 век» «Мир и Образование», 2004.

14. Петровой В. Г. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. — М.: Просвещение, 2007
  15. Садовейкова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
  16. Скрипченко Н.Ф., Матвеева А.Н. Обучение письму. Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2012.
  17. Трушина В.П. Русский язык 3 класс. Занятия по развитию речи. - Волгоград: Учитель, 2008.
  18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М. «Просвещение», 1972.
  19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005.
  20. Шваб Е. Д. В школу с радостью: Конспекты комплексно - игровых занятий. - Волгоград: Учитель, 2014.
  21. Якупова А. Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: Учебное пособие. - Самара: ООО «Офорт», 2009.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Освоение курса внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» предполагает использование
- демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально
- технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:
- Демонстрационные и печатные пособия:
- магнитная доска;
  - наборное полотно;
  - демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
  - набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
  - касса букв классная (с магнитным креплением);
  - касса букв, слогов;
  - разрезная демонстрационная азбука;
  - перекидное табло для букв и слогов;
  - демонстрационные карточки «Мир животных»; «Животные»; «Птицы», «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Цветы»;
  - демонстрационная таблица «Алфавит»;
  - плакат «Сиди правильно при письме»;
  - веера гласных и согласных букв, звонкие и глухие согласных;
  - сигнальные карточки (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
  - набор счётных палочек;
  - наборы круп (манная, рис, фасоль);
  - пластилин;
  - наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку;
  - словари (орфографический, толковый)