

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по образованию
администрации Зиминского района

С.А. Костикова

Заключение № 2 от 5.12.2024

Приказ от 5.12.2024 № 490



РАССМОТРЕНО:

Общим собранием трудового коллектива

МОУ Кимильтейская СОШ

Тарасенко О.В.
Протокол № 4 от 6.12.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Кимильтейская СОШ

Клешкова С.В.

Приказ № 230 от 6.12.2024



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа
на 2024 - 2027 годы**

Зиминский район, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	15
3.3. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации. Результаты проблемно ориентированного анализа	30
4. Основные направления развития общеобразовательной организации.....	34
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).	45
6. Механизмы реализации Программы развития	46
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	48
8. Дорожная карта реализации Программы развития	51
9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	66

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательная организация Кимильтейская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 № 261-ФЗ. - Указ Президента РФ от 9.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8.04. 2022 № ПК-1вн). - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «об утверждении стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». - Постановление Правительства Иркутской области от 13.11. 2023 № 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования». - Постановление администрации Зиминского районного муниципального образования от 09.11.2020 № 929 «Об утверждении муниципального программы Зиминского районного муниципального образования «Развитие образования» на 2021-2026 годы». - Устав МОУ Кимильтейская СОШ (Утверждён председателем Комитета по образованию Зиминского района Приказ № 31 от 12.02.2024 г.).
Цель	Создание условий к 2027 году для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования и создание равных возможностей для всех обучающихся, через объективную систему оценки качества образования, цифровизацию образовательного процесса, развитие психологически благоприятного школьного климата.

Комплексные задачи Программы развития	1. Сформировать объективную систему оценки качества образования как основу эффективного управления качеством образования на всех уровнях. 2. Создать цифровую образовательную среду через эффективное использование новых возможностей цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» при реализации основных образовательных программ. 3. Формировать безопасный и психологически благоприятный школьный климат через систему комплексной профилактической работы с участниками образовательного процесса. 4. Повышать профессиональную компетенции педагогов, через курсы повышения квалификации, систему наставничества и реализацию ИОМ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сформирована объективная система оценки качества образования как основа эффективного управления качеством образования на всех уровнях. 2. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. • Повышена доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в основной период до 80 %. • Повышена доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике до 100 %. • Повышена доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших итоговые отметки на промежуточной аттестации до 70 %. • На уровне ООО реализуется на углубленном уровне не менее чем 1 предмет в одном классе в и более чем в двух параллелях. • На уровне СОО реализуются не менее 2-х профилей обучения или несколько различных индивидуальных планов. 3. Создана цифровая образовательная среда по эффективному использованию новых возможностей цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в образовательном процессе и внеурочной деятельности. • Повышена доля педагогических работников, использующих в работе сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 50%) • Создана база цифровых образовательных ресурсов МОУ Кимильтейская СОШ в разделе «Документы школы» на платформе Сферум». • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» • Количество социальных сетей с другими образовательными учреждениями для обмена опытом через платформу ИКОП «Сферум» (не менее 2-х) • Повышена доля активных педагогов на платформе Сферум (с 47% до 70%) • Повышена доля педагогов, активно использующих оборудование цифрового центра «Точка роста» в

	процессе образовательной деятельности. (35%) • Повышена активность учащихся на платформе "Сферум» (с 12% до 40%) 4. Сформирована психологически благоприятная образовательная среда, которая способствует формированию здорового школьного климата. • Разработана Программа по профилактике различных видов девиации. • Снижена доля учащихся попавших в зону риска с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ (на 50%) • Снижена доля учащихся с рисками девиантного поведения (на 50%). 5. Повышены профессиональные компетенции педагогов, через курсы повышения квалификации, систему наставничества и реализацию ИОМ.
Сведения о разработчиках	Клешкова С.В. – директор МОУ Кимильтейская СОШ Красикова О.П. – зам. директора по УР МОУ Кимильтейская СОШ Топоркова Г.С. – зам. директора по ВР
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 - 2025 учебный год	I. Подготовка локальных актов ОО 1. Обновление устава школы: внести изменения в устав, чтобы отразить новые цели и задачи, связанные с реализацией проекта, а также уточнить права и обязанности участников образовательного процесса. 2. Разработка Программы развития образовательной организации в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения», включая цели, задачи, мероприятия и ожидаемые результаты. 3. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования. Создание системы внутреннего контроля о внутреннем аудите качества образования для оценки соответствия стандартам «Школы Минпросвещения». 4. Разработка дорожной карты: создание документа, который будет содержать этапы реализации проекта, ответственных лиц и сроки выполнения мероприятий. II. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 1. Проведение общешкольного родительского собрания для знакомства родителей с новой программой развития школы на 2024 – 2027 годы. 2. Подготовка памяток и буклетов для информирования родителей об изменениях в образовательной деятельности, связанных с проектом. 3. Размещение на сайте в новостной ленте информации по реализации программы развития.

II этап – реализация (2025-2027 год) Практический	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - реализация - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения по выбранным магистральным направлениям: • Знание • Образовательная среда • Школьный климат
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования;
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития 1. директор МОУ Кимильтейская СОШ Кleshкова С.В. 2. зам. директора по УР Красикова О.П. 3. зам. директора по ВР Топоркова Г.С.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кимильтейская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Серия 38 Л01 № 0002308, регистрационный номер 1023800984085 от 04.06.2015, выдан Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38 А01 № 0000829, регистрационный номер 2818 от 23.03.2015, выдан Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – до 23 марта 2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: Россия 665675, Иркутская область, Зиминский район, с.Кимильтей, ул.Чкалова, дом 40. Управление МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни

и здоровья человека, свободного развития личности. Одним из направлений деятельности образовательной организации является общественное участие в управлении образованием. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель ОО- директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельности ОО. В ОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание работников ОО, педагогический совет, ученический совет. В основу управления школой положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления (Ученический совет). Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Кимильтейская СОШ) организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществляется в полном объеме. Образовательные технологии, используемые коллективом : 1. Технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон); 2. Технология проблемного обучения (И.Лернер) ; 3. Технология развития критического мышления; 4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В целях реализации задачи 1.10. регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18 и о во исполнение распоряжения Правительства Иркутской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области» от 4 июля 2019 года №460-рп. Школа активно продолжает работу по заполнению регионального навигатора дополнительного образования детей (далее – Навигатор ДОД ИО). Наша школа является районным центром по заполнению данного Навигатора ДОД ИО.

В рамках проекта «Современная школа» в школе был открыт и действует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Курсы внеурочной деятельности осуществляется через внеурочную деятельность и через кружковую работу. Основными направлениями деятельности выступают:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Все дети посещают внеурочную деятельность и 332 ребёнка занесены в Навигатор дополнительного

образования. В школе ведётся обучение по 11 дополнительным общеразвивающим программам.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ Кимильтейская СОШ размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (33900 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 340 мест, фактически обучается 365 учащихся. Занятия проводятся в две смены (начальное звено, 6-8 классы). Здание подключено автономно (холодное, горячее водоснабжение (эл.котлы), канализация, отопление -котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом(в две смены), второй, третьей ступеней– по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 кв. м. до 65, кв. м. Кабинеты: физики (64 кв. м.) с лаборантской (14,4 кв. м.), химии (64,5 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

С целью реализации национального проекта «Образование» на основании Методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г на базе МОУ Кимильтейская СОШ были создан центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», состоящий из кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятельности. Кабинеты Центра «Точка роста» были оснащены мебелью , оборудованием, оргтехникой на сумму 1600.0 тыс. рублей из федерального и регионального бюджета.

Организация Доступной среды

Оборудованы рабочие места для детей ОВЗ и инвалидов

Имеется беспрепятственный доступ в здание. Установлен пандус с кнопкой вызова.

В здании обеспечено беспрепятственное перемещение для лиц ОВЗ и инвалидов, кроме категории инвалидов-колясочников.

Все обучающиеся ОВЗ обеспечены учебниками. В кабинетах имеются развивающие игры.

Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по организации работы с детьми ОВЗ.

В школе работает психолого – медико-педагогическая комиссия по оказанию помощи детям ОВЗ и инвалида. Ведется индивидуальная и групповая работа логопеда, психолога, социального педагога.

Организовано бесплатное двухразовое горячее питание.

В рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2022 – 2025 годы, МОУ Кимильтейская СОШ стала пилотной площадкой агробизнес-образования. Цель проекта: Развитие воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли. За счет средств областного бюджета (300000р.) было приобретено следующее оборудование: цифровой микроскоп, мини-лаборатория Пчелка – У, лабораторный комплект для учащихся начальных классов по окружающему миру.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах- 4 интерактивных комплекса.

	- Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru, который отражает все события жизни школы. - имеется компьютерный класс. В нём установлено 12 ноутбуков, все они имеют выход в интернет. - Имеются 6 принтеров, 19 проекторов, 3 интерактивных доски. - Обеспеченность школы компьютерной техникой (69 шт.) частично соответствует требованиям. На один компьютер приходится 5 обучающихся. Все установленные в школе компьютеры обеспечены лицензионными программными продуктами. Регулярно пополняется медиатора. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (многие обучающиеся имеют свой домашний компьютер). Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых <u>образовательной программой</u>. Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.
Сведения об обучающемся	В МОУ Кимильтейская СОШ обучается 350 учащихся. Из них: - 132 на уровне начального общего образования; - 211 – на уровне основного общего образования; - 7 – на уровне среднего общего образования. В школе обучаются 97 детей с ОВЗ. Из них 35 - У/О, 62 – ЗПР; 12 – инвалидов детства.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: - I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; - II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; - III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. В здании школы оборудовано всего 24 учебных кабинетов, имеется спортивный зал стадион для занятий легкой атлетики и футболом и открытая спортивная площадка для занятий ГТО. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.
Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении Кимильтейская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025. кола работает в режиме пятидневной недели в одну смену по ступенчатому расписанию в два потока: 1-е ,4-е, 5,6,7-е и классы с ОВЗ учатся в первом потоке с 8.00 час. Второй поток с 9.50 час. В 1 классах используется «ступенчатый режим» обучения: продолжительность уроков в сентябре, октябре-3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае уроки по 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Во 2-11 классах продолжительность уроков- 40 минут. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке
Сведения о работниках	Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 69 человек. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 36 специалиста.

ОО	Образовательный и квалификационный уровни педагогических работников соответствуют региональному нормативу: высшее образование имеют 69% педагогов. 63% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди учителей школы: 4 чел. - «Почетный работник образования РФ», 1 чел. – «Отличник образования РФ». С 1 сентября 2024 года в школе введена ставка педагог-организатор ОБЗР, в функции которого входят: бучение основам безопасности и защиты Родины, организация допризывной подготовки учащихся и учёта военнообязанных, организация и осуществление в общеобразовательном учреждении мероприятий по гражданской обороне, подготовка общеобразовательного учреждения к работе в условиях стихийных бедствий. В школе организована социально-психологическая служба (СПС - это комплексная служба сопровождения ребёнка, предупреждающая сложные ситуации обучения, адаптации, общения), состоящая из: 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед. Для работы с библиотечным фондом и информационными ресурсами в школе имеется педагог-библиотекарь. По федеральной программе «Земский учитель» было трудоустроено 2 педагога, 1 учитель физической культуры и 1 учитель начальных классов. В школе работают 4 молодых специалиста, 3 из них выпускники нашей школы. Ведется работа наставников с молодыми специалистами. Составлен совместный план на год. Наставниками оказывается методическая помощь при разработке Рабочей программы, тематического плана, проведении уроков. При поддержке наставников, молодые специалисты проводят школьные мероприятия, участвуют в районных конкурсах, олимпиадах. Готовят и проводят открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Согласно целям воспитательной деятельности организовано взаимодействие всех участников воспитательного процесса: администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, социальным – педагогом, педагогом – психологом. Психологической службой школы (5 специалиста), фельдшером ЗГБ, инспекторами ПДН, библиотекарем, руководителями кружков, спортивных секций, в том числе социальными партнерами (районный Краеведческий музей, МКУК Межпоселенческая центральная библиотека, МКУК С. Кимильтей, Свято-Никольский Храм с. Кимильтей). Родителями, сотрудниками МЧС, ГУФСИН в рамках социального партнерства, методистами отделов по молодежной политике, спорту, культуре. Школа продолжает сотрудничать с отделом по молодежной политике, спорту и культуре, архивом администрации по г. Зима и Зиминскому району, районным Краеведческим музеем с. Кимильтей, МКУК Межпоселенческой центральной библиотекой, детской библиотекой, Домом культуры с. Кимильтей, Свято-Никольским Храмом с. Кимильтей, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией ОДН, сотрудниками служб МЧС, ГИБДД, активное взаимодействие с Сузами: Химико-технологический техникум г.Саянск, Химико-технологический техникум филиал «Кимильтей», Железнодорожный техникум г.Зима, с центром занятости населения по г. Зима и Зиминскому району, ОГБУЗ Зиминская городская больница. Сотрудничая с вышеперечисленными организациями, учреждениями дополнительного образования, службами и специалистами проводятся профилактические беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, правонарушений, по вопросам гигиенического, полового воспитания, проблеме ВИЧ-СПИД, взаимоотношений между сверстниками, детьми и родителями. В сентябре традиционно для 1 классов проводится совместное мероприятие с сотрудниками ДПС «Посвящение в пешеходы». В течение учебного года с обучающимися 1 - 11 классов проводились профилактическая работа по ПДД, ведется программа в размере 10 часов «Правила дорожного движения» Сотрудники ГИБДД и МЧС проводили перед обучающимися беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и поведения на льду. Совместно с педагогом –психологом и социальным педагогом школы проводились рейды в семьи детей пропускающих уроки и семей СОП, организована профилактическая работа с обучающимися, нарушителями дисциплины, имеющие неудовлетворительные оценки. В районном Краеведческом музее, школьной библиотеке, Межпоселенческой и детской библиотеках обучающиеся знакомятся с историей своей Малой Родины, освоением земли Сибири, с современными авторами-земляками и их творчеством, известными людьми села и района, проводятся совместные уроки мужества, исследования, тематические праздники и квиз-игры. Большое

	количество классных часов, профессиональных проб в 8-х, 9-х - 11-х классах было посвящено профориентационной работе, на них подростков знакомили с профессиями, условиями поступления и обучения в ВУЗы, СУЗы. Педагоги, ведущие профориентационную деятельность: применяют разные формы и методы данной деятельности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2022 года МОУ Кимильтейская СОШ является пилотной площадкой регионального проекта «Агробизнес – образования» (в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-1127-мр от 27 июля 2022 года) Обучающиеся МОУ Кимильтейская СОШ на протяжении 3-х лет являются призёрами в региональном чемпионате WorldSkills и «Молодые профессионалы». В 2023 году – Иванова Анастасия стала призёром регионального этапа ВСОШ по биологии. Традиционно учащиеся МОУ Кимильтейская СОШ являются победителями и призёрами областного конкурса «Байкальская звезда» ▪ Вокальная группа «Созвучие» МОУ Кимильтейская СОШ является лауреатом III степени областного конкурса юных исполнителей «Музыкальная весна» – Ангарск, 2023 год. ▪ Михайлова Виктория стала лауреатом 2 степени на 3 межрайонном этнокультурном фестивале – конкурсе «Радуга национальных культур» в номинации «Народный вокал» - г. Балаганск – 2024 год Традиционно учащиеся МОУ Кимильтейская СОШ принимают участие в муниципальных, региональных и международных конкурсах проектов и творческих конкурсов: ▪ Попова Дарья – ученица 9 класса получила диплом 3 степени в региональном конкурсе проектных и исследовательских работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества» в направлении «История одного дела» – Иркутск 2024 года. ▪ Аншукова Наталья – ученица 3а класса стала участником в XXIII Региональных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!»- сентябрь 2024 г. г. Иркутск

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	34 из 53 баллов, разрыв составляет 15 баллов и соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); - наличие призеров и участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. Выявлены следующие дефициты: - реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях НОО и ООО; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
2	Здоровье	18 из 22 баллов, разрыв составляет 4 балла и соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от 50% до 76% обучающихся Выявлены следующие дефициты: отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценной реализация.
3	Творчество	20 из 29 баллов, разрыв составляет 9 баллов, что соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: - наличие технологических кружков; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне; - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - функционирование школьного театра; - функционирование школьного медиацентра. Выявлены следующие дефициты: - отсутствие участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на общероссийском уровне

		- отсутствие школьного музея; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29%
4	Воспитание	18 из 22 баллов, разрыв составляет 4 балла и соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - организация летних тематических смен в школьном лагере - функционирование совета обучающихся - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - «Юнармия». Выявлены следующие дефициты: - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма; - отсутствует военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	10 из 14 баллов, разрыв составляет 4 балла и соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Выявлены следующие дефициты: - профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	19 из 31 баллов, разрыв составляет 12 баллов, что соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: - наличие школьных методических объединений / ШМО / методических советов классных руководителей% - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 100% управленческой команды повысили свою квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

		Выявлены следующие дефициты: • менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
7	Школьный климат	15 из 19 баллов, разрыв составляет 4 балла, что соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: • наличие в педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), • наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; • наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; • наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного); • наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • 100% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Выявлены следующие дефициты: • отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).
8	Образовательная среда	14 из 21 баллов, разрыв составляет 7 баллов и соответствует среднему уровню. Положительными результатами являются: • подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; • предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ; • оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере; • информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; • сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Выявлены следующие дефициты: • не функционирует школьный библиотечный информационный центр; • нет управляющего совета образовательной организации

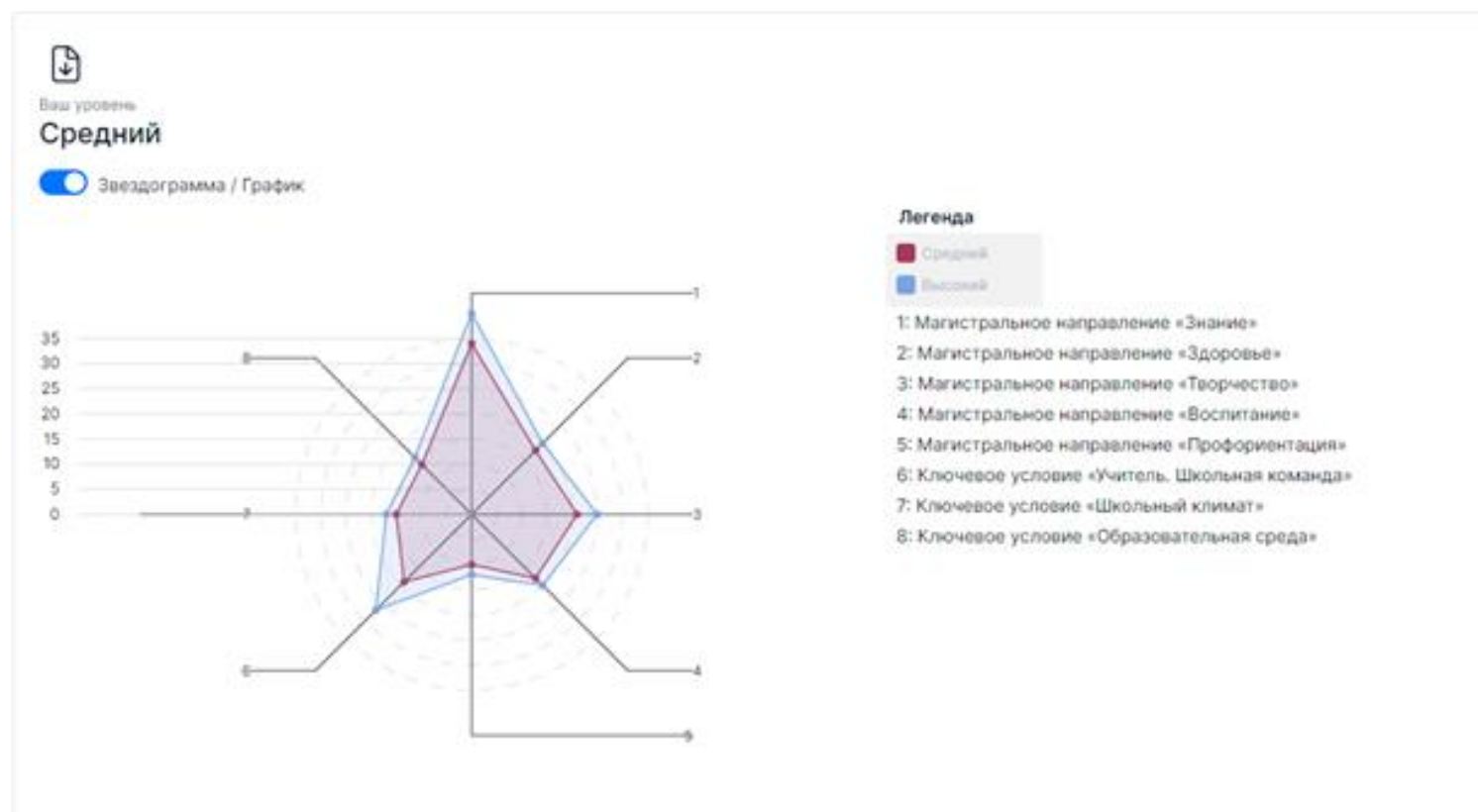
- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, но не активно используют платформу «Сферум», • на недостаточном уровне используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ; |
|--|--|--|

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

В 2023 году МОУ Кимильтейская СОШ стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр»).

06.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (149 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.



**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
по результатам входящей самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	33% 1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей

							персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

						обучающихся к профильному обучению.	самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

							Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	50% 1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ из-за ограниченного финансирования	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для обучающихся ОВЗ. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Поэтапная замена фонда с
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0%	Магистраль	Образовательный	Недостаточная	Организация психолого-

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	ное направление «Знание»	процесс	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	100% 0 из 1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней системы	Несформированная система подготовки обучающихся к	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	оценки качества образования	ОГЭ.	измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных
--	---	--	--	----------	-----------------------------	------	---

							процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0% 0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	50% 1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация Программы по профилактике различных видов девиации. Проведение психолого-педагогического наблюдения и социометрических исследований для выявления учащихся с риском девиантного поведения Организация групповых занятий с элементами тренинга, направленных на развитие навыков общения и саморегуляции у подростков

		педагогов)				Проведение психолого-педагогических консилиумов: обсуждение адаптации учащихся и выработка рекомендаций по работе с ними на уровне класса и школы Проведение циклов лекций для родителей по вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения и взаимодействия с детьми Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, таких как спортивные соревнования, культурные мероприятия, конкурсы Регулярное проведение оценки динамики изменений в поведении учащихся для корректировки профилактических программ Сбор обратной связи от участников программы (учащихся, родителей, педагогов) для оценки успешности проведенных мероприятий и внесения необходимых изменений.
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся: Администрация школы: обеспечивает создание безопасной и благоприятной образовательной среды, а также координирует работу педагогов и психологов, организует обучение и повышение квалификации сотрудников.

							Педагоги и психологи: отвечают за проведение профилактических мероприятий, диагностику и мониторинг состояния обучающихся, а также за организацию групповых и индивидуальных занятий по развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Законные представители: несут ответственность за воспитание детей, создание комфортной домашней обстановки и поддержку образовательных инициатив. Они должны активно участвовать в мероприятиях школы, направленных на профилактику девиантного поведения. Волонтерские группы и инициативы: участвуют в организации досуга для молодежи, что помогает снизить вероятность проявления девиантного поведения за счет вовлечения их в позитивные виды деятельности.
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	33% 1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости использования ресурсов ФГИС «Моя школа». Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по

							выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ФГИС «Моя школа». Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ФГИС «Моя школа». Организация административного контроля за использованием инструментов ФГИС «Моя школа» на уроках и внеурочной деятельности. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ФГИС «Моя школа»
--	--	--	--	--	--	--	--

						Менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»	Обеспечение успешной актуализации регистраций обучающихся на платформе «Сферум», что является важным шагом в цифровизации образовательного процесса. Информирование родителей и учеников школы о важности регистрации на платформе, объясняя ее преимущества и функции. Проведение семинаров для родителей и учителей по использованию платформы, включая демонстрацию ключевых функций и возможностей Мониторинг и поддержка для решения возникающих вопросов и проблем пользователей во время пользования платформой.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% 2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Менее 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	Создание сетевых сообществ: формирование профессиональных сообществ по интересам (например, по предметам или методикам), что позволит педагогам находить единомышленников и обмениваться опытом более целенаправленно. Проведение мастер-классов и тренингов: организация практических занятий, на которых педагоги смогут изучать новые методики преподавания и делиться своими успешными практиками с другими участниками. Создание системы наставничества,

							в рамках которой опытные учителя будут помогать молодым коллегам адаптироваться к профессии и развивать свои навыки. Мониторинг и оценка участия: ведение учета участия педагогов в сетевых сообществах и мероприятиях, что поможет выявить активных участников и определить области для дальнейшего развития. Поддержка со стороны администрации: обеспечение административной поддержки участия педагогов в сетевых сообществах, включая выделение времени для участия в мероприятиях и доступ к ресурсам.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.3. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски

Знание 35 баллов	• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях; • наличие призов и участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объёме.	• На недостаточном уровне обеспечивается подготовка учащихся к участию в ГИА • Реализуется только 1 профиль учебного плана на уровне СОО; • не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровнях НОО и ООО; • не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	• Создано эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения планируемых результатов. • Обновлена система оценки качества образования школы с целью ликвидации необъективного оценивания планируемых результатов. • Вопросы объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся рассматриваются, контролируются, анализируются при проведении процедур ВСОКО и заслушиваются на совещании при директоре и завуче. • Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. • Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ГИА. • Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных	• Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива. • Высокая педагогическая нагрузка педагогов. • Низкая мотивация обучающихся к обучению. • Отсутствие возможности обучающихся поступать в ВУЗы. • Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. • спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;
-----------------------------	---	---	---	--

			представителей) к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО; • Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; • Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к профильному обучению на уровне СОО; • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ через внеурочную деятельность.	
Школьный климат 15 баллов	• наличие в педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), • наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; • наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом% • наличие в общеобразовательной организации учителя-	• отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). • Нет психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения • Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	• Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Открыта ставка дефектолога в штатном расписании и принят на работу педагог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» • Разработана и реализуется	• Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	логопеда (по основному месту работы (штатного); • наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	образовательных отношений) • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	
Образовательная среда 14 баллов	• подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; • предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; • оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	• не функционирует школьный библиотечный информационный центр; • не используются все возможности ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности • На недостаточном уровне используется цифровая платформа «Сферум»,	• 50% педагогов активно используют все возможности ФГИС «Моя школа» • Учителя и учащиеся активно используют платформу "Сферум • Сформирована база цифровых образовательных ресурсов МОУ Кимильтейская СОШ в разделе «Документы школы» на платформе Сферум». • Осуществляется наставничество по использованию ЦОР. • Разработан локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа»	• Низкий уровень компетенций педагогических работников в сфере использования ИКТ. • Низкая мотивация педагогов по использованию ЦОС.

	соответствует в полной мере; • информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;			
--	---	--	--	--

Вывод: по результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По итогам самодиагностики МОУ Кимильтейская СОШ продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (149 баллов из 210 возможных), заложенных в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МОУ Кимильтейская СОШ - это "Знание: качество и объективность", "Образовательная среда", «Школьный климат». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей.

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание Цель: создание единого образовательного	Новое качество образования	1. Сформировать эффективную систему подготовки обучающихся к	1. Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к	2024-2027	• Создать систему локальных актов, регламентирую	Зам. по УР Красикова О.П.	• Наличие системы подготовки к ГИА. • Доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог	Система оценки результатов проводится 1 раз в год,

	пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.		ГИА, 2. Создать эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов. 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Включить в учебный план углубленное изучение одного и более предметов на уровне основного общего образования. 5. Организовать на среднем уровне общего образования изучение нескольких профилей обучения, с целью предоставления обучающимся	ГИА. 2. Создано эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов. 3. Осуществлена объективность текущего и итогового оценивания. 4. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 5. Реализуются учебные планы СОО по нескольким профилям. 6. Педагогические работники повысили квалификацию по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне.		щих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Организовать повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Создать систему подготовки к ГИА обучающихся. - Осуществлять контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ. - Усовершенствовать Положение о внутренней системе		по русскому языку и математике в основной период ОГЭ (не менее 80%) - Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в основной период ЕГЭ (100%). - Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших итоговые отметки на промежуточной аттестации. (не менее 70%) - Обновлена система оценки качества образования школы с целью ликвидации необъективного оценивания планируемых результатов. - Количество предметов на уровне ООО реализуется на углубленном уровне не менее чем в одном классе в двух параллелях (1 предмет) - Количество профилей обучения.	июнь. Контроль за реализацией программы осуществляется в рамках ВШК или ВСОКО 2 раза в год
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			возможности обучаться по индивидуальным учебным планам. 6. Организовать обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне.			оценки качества образования, с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» • Внести изменения в учебные планы ООО и СОО по введению углублённого изучения отдельных предметов и профилей обучения. • Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по углублённому изучению предметов и профильному обучению. • Представить обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО		реализуемых на уровне СОО (не менее 2-х профилей или несколько различных индивидуальных планов). • Количество/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне. (6/17%)	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне)			
2	Образовательная среда. Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.	Цифровизация школы	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформации	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы	2024-2027	- Провести анализа имеющихся программ повышения квалификации по вопросам использования инструментов ЦОС, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, - Провести анализ профессиональн	Руководитель «Точка роста» Новобрицкая Е.Д.	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре ДПП педагогического образования. (не менее 50 % за три года) - Доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	Система оценки результатов проводится 1 раз в год, июнь. Контроль за реализацией программы осуществляется в рамках ВШК или ВСОКО 2 раза в год

			системы образования и эффективного использования новых возможностей 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»		ых дефицитов по вопросам использования инструментов ЦОС, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, • Обновить ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации		ФГИС «Моя школа» (не менее 50%) • Доля педагогов, активно использующих оборудование цифрового центра «Точка роста» в процессе образовательной деятельности. (35%) • Увеличена доля активных педагогов на платформе Сферум (с 47% до 70%) • Увеличена активность учащихся на платформе "Сферум» (с 12% до 40%) • Наличие базы цифровых образовательных ресурсов МОУ Кимильтейская СОШ в разделе «Документы школы» на платформе Сферум». • Осуществляется наставничество по использованию ЦОР. • Разработан локальный акт по использованию ФГИС	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						образовательных программ» • Провести разъяснительную работу и оказать методическую помощь педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий. (практикумы, семинары) • Осуществлять контроль качества использования цифровых образовательных ресурсов на уроках и внеурочной деятельности. • Осуществлять контроль за активностью работы в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том		«Моя школа» • Осуществляется административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений • Наличие социальных сетей с другими образовательными учреждениями для обмена опытом через платформу ИКОП «Сферум». (не менее 2-х) • Наличие ИОМ педагога, в которые включены вопросы по использованию инструментов ЦОС.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам. • Организовать наставничество педагогов по использованию и применению ЦОР. • Включить обучение по использованию инструментов ЦОС в ИОМ педагогов.			
3	Школьный климат Цель: создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей эмоциональному и социальному благополучию всех участников образовательного процесса.	Школьный климат	1. Создать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся в виде специальных тематических зон. 2. Открыть ставку	1. Создано психологическое и благоприятное школьное пространство для обучающихся в виде специальных тематических зон. 2. Открыта	2024-2027	• Оформить психологическое и благоприятное школьное пространство для обучающихся в виде специальных тематических зон активного	Зам. директора по ВР Топоркова Г.С.	• Наличие специализированных зон активного отдыха для учащихся. (не менее 3-х) • Реализуется психологическая программа по профилактике различных видов девиации. • Наличие ставки дефектолога (1 ставка)	Мониторинг реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне);

			дефектолога в штатном расписании и принять на работу педагога. 3. Разработать и внедрить психолого-педагогическую программу по профилактике различных видов девиации. 4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с риском девиантного поведения. 5. Организовать проведение воспитательных мероприятий профилактической направленности на повышение осведомленности учащихся о негативных последствиях	ставка дефектолога в штатном расписании и принят на работу дефектолог. 3. Разработана Программа по профилактике различных видов девиации. 4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с риском девиантного поведения. 5. Организовано проведение воспитательных мероприятий профилактической направленности на повышение осведомленности учащихся о негативных		отдыха: спортивные уголки, уголки настольных игр, VR-зоны; выставочные пространства, коворкинг-зоны. - Разработать и реализовать Программу по профилактике различных видов девиации. - Открыть ставку дефектолога в штатном расписании и принять на работу педагога. - Провести психолого-педагогическое наблюдение и социометрические исследования для выявления учащихся с риском		- Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. - Снижена доля учащихся с рисками девиантного поведения (на 50%) - Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. (за три года – 100%) - Количество коррекционно-развивающих занятий проведённых с учащимися школы по профилактике девиантного поведения (не менее 6 за три года). - Количество лекций для родителей по вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения и	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			правонарушений и зависимого поведения. 6. Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	последствиях правонарушений и зависимого поведения. 6. Организовано повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.		девиантного поведения и организации их сопровождения. • Организовать групповые занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков общения и саморегуляции у подростков. • Организовать проведение воспитательных мероприятий профилактической направленности и на повышение осведомленности учащихся о негативных последствиях правонарушений и зависимого		взаимодействия с детьми. (не менее 3-х) • Количество / доля учащихся 6,7,8-х классов охваченных профилактической воспитательной работой (не менее 150/42% каждый год)	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

						поведения. • Организовать проведение циклов лекций для родителей по вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения и взаимодействия с детьми • Включить учащихся с девиантным поведением в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, таких как спортивные соревнования, культурные мероприятия, конкурсы • Организовать диагностику по оценке динамики изменений в поведении учащихся для			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						корректировки профилактических программ • Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

1. Создана эффективная система оценки качества образования, с целью ликвидации необъективного оценивания планируемых результатов.
2. Повышена доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в основной период до 80 %.
3. Повышена доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике до 100 %.
4. Повышена доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших текущие отметки на промежуточной аттестации до 70 %.
5. На уровне ООО реализуется на углубленном уровне не менее чем 1 предмет в одном классе в и более чем в двух параллелях.
6. На уровне СОО реализуются не менее 2-х профилей обучения или несколько различных индивидуальных планов.
7. 6 педагогических работников (17%) повысили квалификацию по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне за три года.
8. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
9. Повышена доля педагогических работников, использующих в работе сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 50%)
10. Создана база цифровых образовательных ресурсов МОУ Кимильтейская СОШ в разделе «Документы школы» на платформе Сферум».
11. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
12. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
13. Количество социальных сетей с другими образовательными учреждениями для обмена опытом через платформу ИКОП «Сферум» (не менее 2-х)
14. Повышена доля активных педагогов на платформе Сферум (с 47% до 70%)
15. Повышена доля педагогов, активно использующих оборудование цифрового центра «Точка роста» в процессе образовательной деятельности.(35%)
16. Повышена активность учащихся на платформе "Сферум» (с 12% до 40%)
17. Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся в виде специальных тематических зон.
18. Создан психологически благоприятный школьный климат.
19. Открыта ставка дефектолога в штатном расписании и принят на работу дефектолог.
20. Разработана Программа по профилактике различных видов девиации.
21. Организовано повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. (за три года – не менее 60%)
22. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с риском девиантного поведения.
23. Организовано проведение воспитательных мероприятий профилактической направленности на повышение осведомленности учащихся о негативных последствиях правонарушений и зависимого поведения.
24. Снижена доля учащихся с рисками девиантного поведения (на 50%).
25. Снижена Доля учащихся попавших в зону риска с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС 2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Работа управленческометодической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Бюджетные средства

	профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеется Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебновоспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, логопед	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Критерий	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Отчетный год (факт) 2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Магистральные направления/ключевые условия.							
Знание							
1.							
2.	Образовательный процесс	Количество предметов на уровне ООО реализуется на углубленном уровне не менее чем в одном классе в двух параллелях	Шт.	0 ни в одной параллели	1 в двух параллелях	1 в трёх параллелях	1 в четырёх параллелях
3.	Образовательный процесс	Количество профилей обучения. реализуемых на уровне СОО	Шт.	Не менее 2-профилей	Не менее 2-профилей	Не менее 2-профилей	Не менее 2-профилей
4.	Образовательный процесс	Количество/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне.	Чел./%	0/ 0%	2/ 5,7%	2 / 5,7%	2 / 5,7%
5.	Функционирование объективной внутренней оценки качества образования	Доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в основной период ОГЭ	%	Не менее 73	Не менее 75	Не менее 77	Не менее 80
6.	Функционирование объективной внутренней оценки качества образования	Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в основной период ЕГЭ	%	100	100	100	100
7.	Функционирование объективной внутренней оценки качества образования	Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших итоговые отметки на промежуточной аттестации.	%	64	65	67	70
Магистральные направления/ключевые условия. Образовательная среда							
1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования.	%	0	20	15	15
2.	ЦОС (поддержка всех	Доля педагогических работников	%	17	30	40	50

	активностей)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
3.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Доля педагогов, активно использующих оборудование цифрового центра «Точка роста» в процессе образовательной деятельности.	%	15	20	30	35
4.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Доля активных педагогов на платформе Сферум	%	47	55	60	70
5.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Доля учащихся, активно использующих цифровую платформу "Сферум»	%	12	25	35	40
6.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Количество социальных сетей с другими образовательными учреждениями для обмена опытом через платформу ИКОП «Сферум».	Шт.	1	2	2	2
Магистральные направления/ключевые условия. Школьный климат							
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Чел./%	11/48	4/17	4/17	4/17
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля учащихся попавших в зону риска с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ	%	7	6	5	4
	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля учащихся попавших в зону риска с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ	%	4	3	2	1
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество коррекционно-развивающих занятий проведённых с учащимися школы по профилактике девиантного поведения на общешкольном собрании	Шт.	1	2	2	2
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество лекций для родителей по вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения и взаимодействия с детьми.	Шт.	1	1	1	1
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество проведённых профилактических недель по профилактике девиантного поведения.	Шт.	10	10	10	10

7.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество / доля учащихся с рисками девиантного поведения.	Чел./%	6/100	5/83	4/66	3/50
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество / доля обучающихся 6,7,8-х классов, охваченных профилактической работой.	Чел./%	Не менее 150/42	Не менее 150/42	Не менее 150/42	Не менее 150/42
9.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Наличие оборудованных зон отдыха для учащихся. (не менее 3-х)	Шт.	2	3	3	3
10.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Доля учащихся, удовлетворённых качеством школьной жизни. (не менее 80%)	%	77	78	79	80

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный исполнитель	Уровень контроля
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность» Цель: : создание единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Задачи: 1. Сформировать эффективную систему подготовки обучающихся к ГИА, 2. Создать эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения планируемых результатов. 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Включить в учебный план углубленное изучение одного и более предметов на уровне основного общего образования. 5. Организовать на среднем уровне общего образования изучение нескольких профилей обучения, с целью предоставления обучающимся возможности обучаться по индивидуальным учебным планам. 6. Организовать обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне. Ожидаемые результаты: 1.Сформирована эффективная система подготовки обучающихся к ГИА. 2.Создано эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения планируемых результатов. 3.Осуществлена объективность текущего и итогового оценивания. 4.Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 5.Реализуются учебные планы СОО по нескольким профилям. 6.Педагогические работники повысили квалификацию по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне.					Зам. директора по УР Красикова Оксана Павловна	
1.Обновление нормативных правовых документов с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»: - «Положение о формах и периодичности текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся» - Положение о внутренней системе оценки качества образования»	до 25.09.2024	25.09.2024	Обновлена система оценки качества образования с целью ликвидации необъективного оценивания.	Обновлённые локальные акты	Зам. директора по УР	Директор
2. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:	Август ежегодно	Август ежегодно	100% реализации в образовательном	Единые рабочие программы	Педагогические работники	Зам. по УР

единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.			процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах		
3.Проведение семинара «Контрольно-оценочная деятельность на уроке» <u>Цели семинара</u> ✓ Повышение квалификации педагогов в области организации контрольно-оценочной деятельности. ✓ Ознакомление учителей с современными подходами к оцениванию учебных результатов. <u>План:</u> - Понятие и виды контрольно-оценочной деятельности: - Общая и специфическая контрольно-оценочная деятельность учителя. - Роль контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. - Современные подходы к оцениванию: - Критериальное оценивание. - Интеграция самооценки и взаимной оценки в учебный процесс. - <u>Практическая часть</u> - Примеры заданий, способствующих формированию самостоятельности учащихся в оценивании своих успехов. - Разработка критериев оценивания .	16.12.2024	16.12.2024	Повышение уровня компетентности учителей в организации контроля и оценки учебной деятельности.	Протокол семинара, Методические рекомендации	Руководители ШМО	Зам. по УР
4. Проведение семинара по теме: «Объективность оценки: миф или реальность?» • Обсуждение концепции объективности в образовательной оценке. • Примеры успешных практик и распространенные	До 15.09.2025	15.09.2025	Повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Зам. по УР

заблуждения.			принципов объективного оценивания.			
5.Проведение семинара «Объективность оценки знаний» - Критерии объективности в оценке: прозрачность, справедливость, воспроизводимость. - Методы повышения объективности оценивания (например, использование стандартизированных тестов).	До 19.10.2026	19.10.2026	Повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Протокол семинара, Методические рекомендации	Руководители ШМО	Зам. по УР
6.Обновить систему подготовки к ГИА обучающихся: • Организация информационно-методического сопровождения. • Проведение встреч с учащимися и родителями: информирование о нормативно-правовой базе, сроках проведения экзаменов и правах участников ГИА. • Создание информационных стендов: размещение материалов о структуре контрольно-измерительных материалов (КИМ), демонстрационных версиях экзаменов и правилах заполнения бланков. • участие в вебинарах по подготовке к ГИА, знакомство с методическими рекомендациями ФИПИ и актуальными изменениями в экзаменационных материалах. • тренировочные экзамены: организация пробных тестов в формате ГИА для учащихся 9-х и 11-х классов, что позволит им адаптироваться к условиям реального экзамена. • Формирование групп риска: выявление учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, и разработка индивидуальных маршрутов обучения. • Консультации по выбору предметов: помощь учащимся в выборе предметов для сдачи на основе их интересов и способностей. • Мониторинг результатов текущих контрольных работ	Октябрь, ежегодно До 15 октября ежегодно Сентябрь-октябрь ежегодно Ноябрь, февраль По итогам пробных работ 11 класс до 01.02. 9 класс – до 01.03. Февраль, ежегодно	Октябрь, ежегодно До 15 октября ежегодно Сентябрь-октябрь ежегодно Ноябрь, февраль По итогам пробных работ 11 класс до 01.02. 9 класс – до 01.03. Февраль,	-Доля обучающихся обеспечена качественным образованием в соответствии с требованиями федерально-государственного стандарта.(100%) - Доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике в основной период ОГЭ. (не менее 80%) - Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому	Функционирует система подготовки к ГИА обучающихся, повышены образовательные результаты. (Протоколы ГИА в 9,11 классах, Протоколы промежуточной аттестации, решения педагогических советов)	Зам. по УР	Директор

и пробных экзаменов для корректировки учебного процесса. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы подготовки к ГИА и роль родителей в этом процессе.	Сентябрь, февраль	ежегодно Сентябрь, февраль	языку и математике в основной период ЕГЭ (100%) -Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших итоговые отметки на промежуточной аттестации.(70%)			
7. Внести изменения в учебные планы МОУ Кимильтейская СОШ на уровнях ООО, СОО по следующим направлениям: - Ввести изучение одного предмета на углублённом уровне на уровне основного общего образования. (информатика 7 -9 класс за три года, с переходом на профиль обучения в СОО) - Ввести изучение нескольких профилей обучения или различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО. (на основе анкетирования учащихся принимаемых в 10 класс)	До 25.08.2025	25.08.2025	-Количество предметов на уровне ООО реализуется на углубленном уровне не менее чем в одном классе в двух параллелях (1 предмет в одной параллели)	Внесены изменения в учебные планы и ООП ООО, СОО Протоколы анкетирования по выбору предметов	Зам. по УР	Директор
	До 25.08.2025	25.08.2026	(1 предмет в двух параллелях)	Протокол педагогического совета о внесении изменений в ООП ООО, СОО.		
	До 25.08.2027	25.08.2027	(1 предмет в трёх параллелях) -Количество профилей обучения. реализуемых на уровне СОО. (Не менее 2-профилей)			

8. Представить обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов	С 01.09.2025 по потребностям	01.09.2025	Количество индивидуальных планов по программам среднего общего образования. (не менее 1)	Учебные планы по годам обучения 2025-2026 2026 – 2027 Улучшение успеваемости: Индивидуальный подход способствует повышению качества знаний и навыков учащихся.	Зам. по УР	Директор
9. Реализация обновленных учебных планов и ООП ООО и СОО. ✓ Повышение качества образования ✓ Углубленное изучение предметов: обновленные стандарты предполагают более глубокое изучение основных предметов, что способствует формированию прочной базы знаний у учащихся. ✓ Индивидуализация обучения: внедрение дифференцированных подходов к обучению, что позволяет учитывать интересы и способности каждого ученика.	С 01.09.2025	01.09.2025	-Количество предметов на уровне ООО реализуется на углубленном уровне не менее чем в одном классе в двух параллелях (1 предмет в одной параллели) (1 предмет в двух параллелях) (1 предмет в трёх параллелях) -Количество профилей обучения. реализуемых на	Учебные планы по годам обучения 2025-2026 2026 – 2027	Зам. по УР	Директор

			уровне СОО. (Не менее 2- профилей)			
10.Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по углублённому изучению предметов и профильному обучению. <u>Цели и задачи курсов</u> ✓ Совершенствование профессиональных компетенций: повышение уровня знаний и умений учителей в области углубленного изучения предметов, что включает в себя как теоретические, так и практические аспекты. ✓ Адаптация к обновленным ФГОС: обучение учителей новым требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для начального и основного и среднего общего образования. <u>Содержание курсов</u> ✓ Углубленное изучение предметов: программы должны охватывать ключевые темы и сложные аспекты учебного материала, включая методики преподавания и современные подходы к обучению. <u>Ожидаемые результаты</u> ✓ Повышение успеваемости учащихся: ожидается, что повышение квалификации учителей приведет к улучшению качества обучения и успеваемости учащихся. ✓ Развитие новых педагогических технологий: учителя смогут внедрять инновационные методики и подходы в свою практику, что сделает обучение более интересным и эффективным.	Март 2025 Февраль 2026 Апрель 2027		Количество/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по преподаванию предметов на углублённом и профильном уровне. (6/17% за три года) Совершенствован ие профессиональны х компетенций: повышение уровня знаний и умений учителей в области углубленного изучения предметов.	Удостоверения о повышении квалификации Приказ о закреплении педагогической нагрузке по тарификации	Зам. по УР	Директор

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Отвествен ный
Подпроект «Цифровизация» Цель: развитие цифровой информационной образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания. Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» Ожидаемые результаты: ✓ Программа цифровизации школы предполагает значительные изменения в организации образовательного процесса, направленные на повышение его эффективности, доступности и качества. Ожидается, что эти изменения создадут более современную и адаптивную образовательную среду, отвечающую требованиям времени. ✓ Обеспечение равного доступа учащихся, педагогов к верифицированному цифровому образовательному контенту ФГИС «Моя школа», что позволит каждому участнику образовательного процесса выстраивать индивидуальные образовательные траектории и повышать свою профессиональную компетентность ✓ Использование цифровой платформы «Сферум» для взаимодействия между учениками, родителями и педагогами будет способствовать более открытому обмену информацией и поддержке в учебном процессе. ✓ Развитие цифровой грамотности среди учащихся, педагогов и родителей.					Руководитель цифрового центра "Точка роста" Новобрицкая Е.Д.	
1.Обновление нормативных правовых документов с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»: • Разработать положение об использовании цифровой платформы ФГИС «Моя школа» • Внести изменения в положение об электронном и дистанционном обучении.	До 19.02.2025	19.01.2025	Обновлено содержание	Наличие обновлённых ЛА	Зам. по УР	Директор
2.Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, размещённых в Федеральном реестре дополнительных	апрель 2025 (20%)	По факту	Доля педагогических работников, прошедших	Перспективный план-график повышения квалификации по	Руководители ШМО	Зам. по УР

[illegible]

для дистанционного обучения. Участники могут попробовать себя в роли преподавателя и учащегося.						
4.Организовать использование платформы Сферум в работе педагогического коллектива. - Введение в платформу Сферум ✓ Обучение педагогов: проведение вводных тренингов для учителей по использованию платформы Сферум, включая основные функции и возможности. ✓ Создание справочных материалов: разработка инструкций и видеороликов по работе с платформой для самостоятельного изучения. - Организация взаимодействия ✓ Создание групп и сообществ: Формирование рабочих групп на платформе для обмена опытом, обсуждения методик и совместной работы над проектами. ✓ Планирование мероприятий: Использование инструментов Сферум для планирования школьных мероприятий, собраний и родительских встреч. - Обмен информацией ✓ Размещение материалов: Создание разделов для размещения учебных материалов, методических рекомендаций и новостей школы. ✓ Форумы и обсуждения: Организация тематических форумов для обсуждения актуальных вопросов образования и педагогической практики.	13.10.2024 Ежегодно До 01.09.2024 До 01.19.2025 До 01.09.2026 До 01.09.2027 Ежегодно по итогам проведенных мероприятий	13.10.2024 Ежегодно До 01.09.2024 До 01.19.2025 До 01.09.2026 До 01.09.2027 Ежегодно по итогам проведенных мероприятий	Доля Педагогов активно использующих платформу Сферум (не менее 70%) Доля учащихся, активно использующих цифровую платформу "Сферум» (не менее 40%) Доля родителей, активно использующих платформу «Сферум» (не менее 40%)	Данные ВШК Анализ данных о посещаемости, и активности ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам.	Технический специалист	Директор
5.Организовать наставничество педагогов по использованию и применению оборудования цифрового центра «Точа» роста». ✓ Выбор наставников: определение опытных педагогов, обладающих высоким уровнем цифровых компетенций, которые готовы делиться своими знаниями.	Ежегодно До 01.09.2025 До 01.09.2026 До 01.09.2027	Ежегодно До 01.09.2025 До 01.09.2026 До 01.09.2027	Доля педагогов, активно использующих оборудование цифрового центра «Точка роста» в процессе	Отчёты наставников и наставляемых о проделанной работе за год.	Руководители ШМО	Руководитель цифрового центра «Точка роста»

✓ Определение наставляемых: выбор молодых специалистов или педагогов, нуждающихся в поддержке по использованию ЦОС. ✓ Включение в ИОМ педагогов вопросов по использованию инструментов ЦОС.			образовательной деятельности.			
6. Установление партнерств с МОУ Филипповская СОШ для обмена опытом через платформы ИКОП «Сферум» ✓ Проведение совместных обучающих мероприятий на платформе Сферум, где педагоги могут делиться опытом и методиками преподавания. ✓ Организация мероприятий для обсуждения актуальных вопросов образования, включая инновационные подходы и использование цифровых технологий. ✓ Формирование совместных ресурсов на платформе Сферум, где участники могут делиться учебными материалами, методическими рекомендациями и успешными практиками.	09.10.2024 16.12.2024 В течение года До 22.05.2026 ежегодно	09.10.2024 16.12.2024 В течение года До 22.05.2026 ежегодно	Наличие социальной сети на платформе ИКОП «Сферум» (не менее 2)	Договор «О сетевом взаимодействии» Отчёты о проведённых совместных сетевых мероприятиях Наличие созданных ресурсов на платформе ИКОП «Сферум»	Зам. по УР	Директор
7. Родительские собрания с использованием цифровых образовательных ресурсов по теме: «Цифровые ресурсы в обучении: как использовать онлайн-платформы и приложения для поддержки учебного процесса».	Сентябрь ежегодно	Сентябрь ежегодно	Повышение цифровой грамотности родителей.	Эффективное мероприятие, которое будет полезным как для родителей, так и для образовательного учреждения.		
Подпроект «Школьный климат» Цель: создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей эмоциональному и социальному благополучию всех участников образовательного процесса. 1. Создать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся в виде специальных тематических зон. 2. Разработать и внедрить психолого-педагогическую программу по профилактике различных видов девиации. 3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с риском девиантного поведения. 4. Организовать проведение воспитательных мероприятий профилактической направленности на повышение осведомленности					Руководитель проекта: зам. по ВР Топоркова Г.С.	

учащихся о негативных последствиях правонарушений и зависимого поведения. 5. Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 6. Укомплектовать социально-психологическую службу школы дефектологом. Ожидаемые результаты: ✓ Улучшение психологического климата в школе. ✓ Создание зон отдыха в школе. ✓ Снижение уровня девиантного поведения среди учащихся. ✓ Повышение уровня осведомленности учащихся о последствиях девиантного поведения. ✓ Формирование у детей устойчивости к негативным влияниям со стороны сверстников.						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
1.Оборудовать зоны отдыха для учащихся. ✓ Определить подходящее место для зоны отдыха, которое обеспечит комфорт и безопасность. ✓ Определить направления зон отдыха: - Зона активного отдыха: место для игр и физической активности и безопасными элементами (настольный теннис 1 этаж фойе, шахматы и шашки - кабинет № 5 1 этаж). - Тихая зона: пространство для чтения и уединения, где можно почитать книгу или поработать в спокойной обстановке. (библиотека) - Коворкинг-зона: место для выполнения домашних заданий и групповых проектов с необходимым оборудованием (столы, стулья, доски) – кабинет «Школьных инициатив»	До 01.09.2024 До 01.09.2025 До 01.09.2026 До 01.09.2027	До 01.09.2024 До 01.09.2025 До 01.09.2026 До 01.09.2027	Наличие оборудованных зон отдыха для учащихся. (не менее 3-х)	Оборудованные места отдыха.	Зам. по АХЧ.	Зам. по ВР

2. Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике различных видов девиации. Цель — предотвращение девиантного поведения среди учащихся, создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.	До 17.01.2025	17.01.2025	Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике различных видов девиантного поведения.	Осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками девиантного поведения.	Педагог-психолог Социальный педагог	Зам. по ВР
3. Организовать психолого-педагогическое наблюдение и социометрические исследования для выявления учащихся с риском девиантного поведения и организации их сопровождения. - Тест на агрессивность (Басса- Дарки) - Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь 2024 Ежегодно	До 10.10.2024 Ежегодно	Снижена доля учащихся с рисками девиантного поведения (на 50%). Снижена доля учащихся попавших в зону риска с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ (на 50%) Количество коррекционно-развивающих занятий, проведённых с учащимися школы по профилактике девиантного	Аналитические данные по итогам психолого-педагогического наблюдения. Программы сопровождения. Результаты СПТ Ведется систематическая работа с детьми, имеющими проблемы с поведением, что позволяет своевременно вмешиваться и корректировать поведение.	Педагог-психолог Социальный педагог	Зам. по ВР

			поведения. (не менее 2-х в год)			
4. Организовать групповые занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков общения и саморегуляции у подростков (7-9 классы)	14.02.2025 13.02.2026 12.02.2027	14.02.2025 13.02.2026 12.02.2027	Снижена доля учащихся с рисками девиантного поведения (на 50%).	Материалы тренингов Отчёты о количестве, принявших участие в тренинге.	Педагог-психолог Социальный педагог	Зам. по ВР
5. Организовать проведение воспитательных профилактических недель, направленных на повышение осведомленности учащихся, педагогов и родителей о проблемах девиантного поведения, а также формирования навыков, способствующих здоровому образу жизни и социальной адаптации: ✓ Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» ✓ Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя» ✓ Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» ✓ Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» ✓ Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» ✓ Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» ✓ Неделя правовых знаний «Равноправие» ✓ Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!» ✓ Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» ✓ Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье!	Ежегодно 3 сентября – Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом 10 сентября - Всемирный день профилактики суицида 3 октября- Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом 16 ноября - Международный день толерантности Третий четверг ноября- Международный день отказа от курения 1 декабря Всемирный день борьбы с ВИЧ СПИДОМ (1 декабря) 10 декабря - Всемирный день прав человека 27 января - Международный день борьбы против буллинга 1 марта - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом 7 апреля - Всемирный день здоровья		Количество проведённых профилактических недель по профилактике девиантного поведения. (не менее 2-х в год) Повышение уровня охвата учащихся воспитательными профилактическими мероприятиями. (не менее 90%)	План проведения недели. Фотоотчёты о проведении недели. Информация, размещенная на сайте школы, в ВК мессенджере, Сферуме.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	Зам. по ВР

Красота!»						
6.Организовать проведение циклов лекций для родителей по вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения и взаимодействия с детьми: ✓ Роль семьи в профилактике девиантного поведения: - Как создать поддерживающую атмосферу в семье. - Важность открытого общения между родителями и детьми. ✓ Социальное окружение и его влияние: - Как друзья и сверстники могут влиять на поведение ребенка. - Рекомендации по выбору круга общения для подростков. ✓ Правила установки границ: - Как устанавливать правила и границы в воспитании. - Значение последовательности в родительских подходах. ✓ Методы решения конфликтов: - Обучение родителей эффективным методам разрешения конфликтов с детьми. - Роль компромисса в семейных отношениях.	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Количество лекций для родителей по вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения и взаимодействия с детьми. (не менее 1 в год)	Решения общешкольного родительского собрания.		
	Октябрь 2025	Октябрь 2025				
	Октябрь 2026	Октябрь 2026				
	Октябрь 2027	Октябрь 2027				
7.Включить учащихся с девиантным поведением в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, таких как спортивные соревнования.(6,7,8 классы)	По плану школы ежегодно	По плану школы ежегодно	Количество / доля обучающихся 6,7,8-х классов, охваченных профилактической работой. (Не менее 150/42 ежегодно)		Учителя физической культуры Зам. по ВР	Директор
8.Укомплектовать социально-психологическую службу дефектологом.	01.09.2025	01.09.2025	Наличие ставки дефектолога. На работу принят дефектолог.	Укомплектован штат работников. Приказ об открытии ставки	Директор	Директор

				дефектолога. Приказ о приеме на работу. План работы дефектолога на год.		
9. Проведение опросов среди учеников, педагогов и родителей для выявления мнений и настроений по поводу текущего состояния школьного климата.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Доля учащихся, удовлетворённых качеством школьной жизни. (не менее 80%) Снижена доля учащихся с рисками девиантного поведения (на 50%).	Регулярное отслеживание изменений в школьном климате с помощью повторных опросов и анализа успеваемости учащихся, а также сбор обратной связи от всех участников образовательного процесса.	Педагоги- психологи	Зам. по ВР
Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Цели: ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев в области воспитания. ✓ Формирование современных подходов к организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Задачи: ✓ Ознакомление участников с новыми методами и технологиями воспитания. ✓ Разработка индивидуальных образовательных траекторий для участников.	октябрь 2024 октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	октябрь 2024 октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 По факту	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три года. (23/100%)	План-график повышения квалификации по годам. Данные мониторинга по отслеживанию удовлетворенности и педагогов программами повышения квалификации, содержанием курсов и качеством	Руководитель ШМО Классных руководителей.	Зам. по ВР

				преподавания		
--	--	--	--	--------------	--	--

9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Администрация МОУ СОШ, являясь ответственным исполнителем программы развития, осуществляет управление реализацией программы развития в целом, координирует и контролирует действия участников программы развития, несет ответственность за достижение критериев и показателей программы развития, а также за достижение ожидаемых конечных результатов ее реализации.

Ответственный исполнитель программы развития (администрация МОУ Кимильтейская СОШ):

- обеспечивает разработку программы развития, ее согласование и утверждение;
- организует реализацию программы развития, координирует деятельность участников программы развития, несет ответственность за достижение показателей программы развития, а также за достижение ожидаемых конечных результатов ее реализации;
- принимает решение о внесении изменений в программу развития, обеспечивает разработку проектов изменений в программу развития, их согласование и утверждение;
- согласовывает решение о внесении изменений в программу развития на общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (при необходимости);
- рассматривает и согласовывает проекты о внесении изменений в программу развития и отчеты о реализации на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (при необходимости);
- обеспечивает размещение программы развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- осуществляет мониторинг реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне);
- проводит оценку эффективности реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне);
- запрашивает у участников программы развития информацию о ходе реализации программы развития;
- готовит отчеты о реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне),
- представляет отчеты на общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (1 раз в год, ежегодно в августе);
- направляет учредителю в Комитет по образованию администрации Зиминского района (1 раз в год, ежегодно в августе);
- разрабатывает и утверждает план мероприятий программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне).

Участники муниципальной программы (педагогические работники, персонал):

- осуществляют реализацию основных мероприятий;
- несут ответственность за достижение показателей основных мероприятий;
- формируют предложения по внесению изменений в программы развития;
- представляют ответственному исполнителю отчеты о реализации основных мероприятий (1 раз в год, ежегодно в июне).

План мероприятий утверждается ответственным исполнителем в срок не позднее 1 сентября ежегодно.

Ответственный исполнитель ежегодно, не позднее 1 июля года, следующего за отчетным годом, - отчет об исполнении мероприятий программы развития (далее - отчет).

Отчет должен содержать:

- отчет об исполнении показателей программы развития по итогам отчетного года;
- отчет об исполнении мероприятий программы развития за отчетный год;

- отчет об использовании бюджетных ассигнований местного бюджета на реализацию программы развития;
- пояснительную записку, содержащую анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы развития и иную информацию, необходимую для отражения результатов реализации программы развития.

Отчет подлежит размещению ответственным исполнителем на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Контроль за ходом реализации программы развития осуществляет ответственный исполнитель согласно плану работы образовательной организации на текущий учебный год (ВШК или ВСОКО).