

Рассмотрено  
На собрании трудового коллектива  
Протокол № 3 от 14 апреля



Содержательное  
Директор МОУ Кимильтейская СОШ  
С.В. Клешкова  
Приказ № 165 от 17 апреля 2023 г.

## Отчёт о результатах самообследования МОУ Кимильтейская СОШ за 2022 год

Кимильтей, 2023 год

## Содержание

Пояснительная.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления.....	28
Раздел 3. Оценка содержание и качество подготовки обучающихся.....	32
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	51
Раздел 5. Оценка востребованность выпускников.....	53
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечение.....	54
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	56
Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	62
Раздел 9. Оценка материально-технической базы.....	65
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	68
Выводы и заключения.....	70
Приложение № 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	72- 76

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОУ Кимильтейская СОШ на основании приказа № 47 от 3 февраля 2023 г. «О проведении самообследования» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2022 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (МОУ Кимильтейская СОШ)
Руководитель	Клешкова Светлана Васильевна
Адрес организации	665375, Россия, Иркутская область, Зиминский район, с. Кимильтей, ул. Чкалова, д 40
Телефон, факс	839554 – 23-2-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kimilteisosh@mail.ru">kimilteisosh@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет образования Зиминского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 04.06.2015 № 7837, серия 38 ЛОЖ № 0002308
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.03.2015 № 2818, серия 38 АОЖ № 0000829; срок действия: до 23 марта 2027 года

Основным видом деятельности МОУ Кимильтейская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты: 1,2. и ЗПР – варианты 7.1, 7.2.

## **РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Кимильтейская СОШ) в 2022 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

В МОУ Кимильтейская СОШ в 2022 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ (новая редакция) Срок действия программы – 4 года. Приказ № 267 от 26.08.2022 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ на период 2022 – 2026 годы (обновлённые ФГОС) приказ № 267 от «26» августа 2022 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ на период 2022-2027 годы (обновленные ФГОС) Приказ № 267 от «26» августа 2022 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ (новая редакция) Срок действия программы – 4 года Приказ № 267 от 26.08.2022 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2015-2021 г.г.) продлена Приказ № 220/2 от 24.08.2021 г. на 2021-2021 учебный год);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 220 от 24.08.2021 г. на 2021-2023 учебный год.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016 – 2028 г.г., утверждена приказом № 249/1 от 27.08.2021.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 249/1 от 27.08.2021

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 249/1 от 27.08.2021 г.;

Сроки освоения:

- уровень начального общего образования - 4 года;

- уровень основного общего образования -5 лет;

- уровень основного среднего образования – 2 года;

Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме.

### ***Переход на обновленные ФГОС***

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МОУ Кимильтейская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить

новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

С 1 сентября 2022 года МОУ Кимильтейская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### ***Внедрение новых предметных концепций***

С 1 сентября 2022 года МОУ Кимильтейская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

#### ***Применение ЭОР и ЦОР***

В 2022 году МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

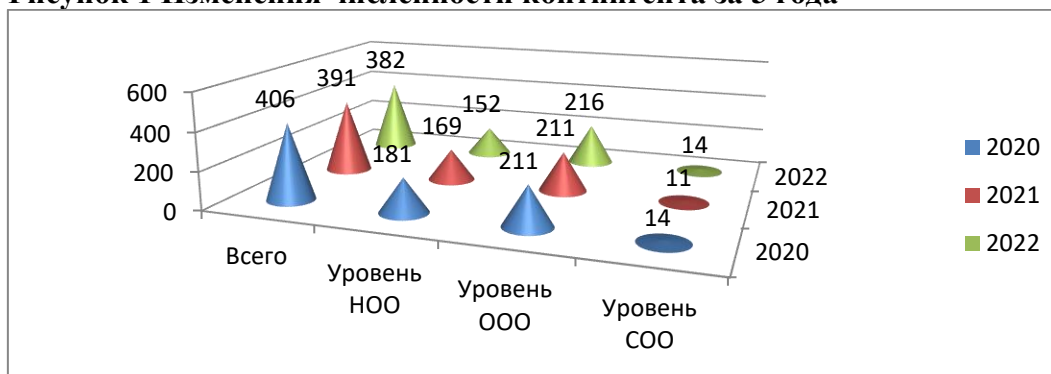
Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

#### ***Контингент***

Общее количество обучающихся на начало отчетного периода составляло 385 обучающихся, на конец отчетного периода 382 обучающихся. В течение года прибыло 15 обучающихся, выбыло 13 обучающихся. Контингент обучающихся ксеншился на 3 человека.

**Рисунок 1** Изменения численности контингента за 3 года



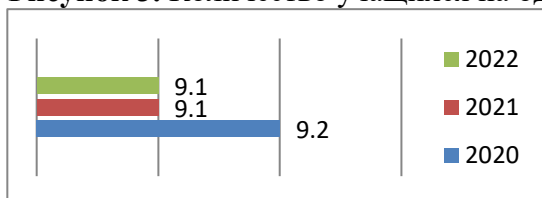
*Вывод:* численность обучающихся уменьшилась в 2022 году на уровне начального общего образования на 17 человек. На уровне основного общего образования численность обучающихся увеличилась на 5 человек. Количества обучающихся на уровне среднего общего образования увеличилось на 3 человека. В целом контингент МОУ Кимильтейская СОШ за последние три года имеет отрицательную динамику – сократился на 24 человека.

**2022 год**

- Всего классов-комплектов - 34; (увеличение на 2 по сравнению с прошлым годом)
- классов, реализующих общеобразовательные программы - 23;
- классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6
- классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с ЗПР – 5.

*Вывод:* общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года стабильное, имеется увеличение на два класса на уровне НОО (1 коррекционный класс для детей с ЗПР (вариант 7.2.), и 1 коррекционный класс на уровне ООО- 6 г). Идёт динамика увеличения коррекционных классов для детей с ЗПР.

**Рисунок 3.** Количество учащихся на одного педагога за три года.



*Вывод:* Средняя численность обучающихся на одного педагога стабильное что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом.

**Формы получения образования и формы обучения:**

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Кимильтейская СОШ обеспечивается право получения общего образования всем обучающимся.

В 2022 году в МОУ Кимильтейская СОШ обучение для всех обучающихся проходило в очной форме.

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет подвоз учащихся из двух населённых пунктов: с. Баргадай и с. Перевоз. Всего охвачено подвозом 72 учащихся, что составляет от общего количества учащихся 20 %. Из них из Перевоза – 34 чел.,(10%), из Барагадая - 38 человек (10%).

МОУ Кимильтейская СОШ работает в две смены. Во вторую смену обучаются на уровне НОО 2,3 классы, на уровне ООО – 6,7,8 классы, так как не хватает кабинетов. Всего в первую смену занималось 242 человек, что составляет 63,3% от всего количества обучающихся. Во вторую смену обучалось 140 человек, что составляет 36,7%. Увеличение обучающихся со второй смены произошло из-за того, что из общеобразовательных

классов были выделены дети с ЗПР в соответствии с требованиями САНПин: 6г, 7г, 8г,9г. Данные коррекционные классы обучались с первой смены.

В МОУ Кимильтейская СОШ не осуществляется образование с углублённым изучением отдельных предметов. На профильном уровне обучающиеся 10-11 классов изучают русский язык. В школе отсутствует сетевая форма получения образования, т. к. низкая потоковая связь Интернета.

#### **Организация образовательной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с умственной отсталостью в 2022 году в МОУ Кимильтейская СОШ сформированы пять классов-комплектов, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной программе:

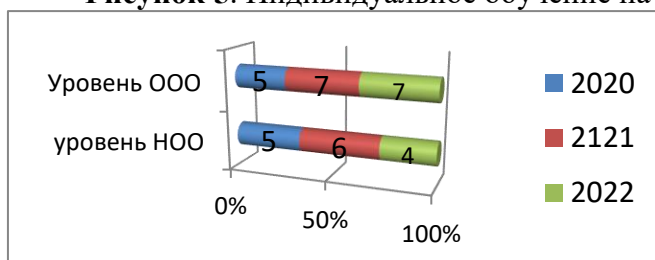
- на уровне НОО – на базе МОУ Кимильтейская СОШ - 1 класс-комплект 1-4 в – 7 человек; на базе структурного подразделения Перевозская НОШ – 1 класс 4 – 1 человек.
- на уровне ООО – 2 класса комплекта: 5,6,7в – 11 человек, 8-9в – 7 человек.

Обучение учащихся с умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ТПМПК, заявлению родителей (законных представителей) и только с первой смены.

По федеральным государственным стандартам ОВЗ (далее ФГОС ОВЗ) обучается 45 человека (53,5%) по адаптированным образовательным программам.

В форме индивидуального обучения на дому в 2022 году получали образование 11 человек, что на 2 человека меньше показателей прошлого года. Двоим обучающимся было рекомендовано перевод на обучение в классе: 1 человек – в коррекционном классе для детей с У/О, 1 человек – в инклюзии по ООП ООО. Из 11 человек: по программе АООП для детей с умеренной умственной отсталостью - 5 человек. Для них разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), 6 человек обучаются по АООП для детей с ЗПР.

**Рисунок 5.** Индивидуальное обучение на дому



**Вывод:** за последние три года число обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому увеличилось с 5 до 11 человек.

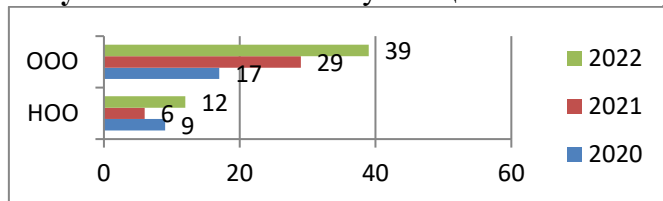
В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в МОУ Кимильтейская СОШ созданы необходимые условия. Данная категория детей в 2022 году обучалась по двум формам обучения:

1. В инклюзии - находились на совместном обучении (инклюзивные классы).
2. В специализированных классах (отдельно).

В 2022 году в МОУ Кимильтейская СОШ обучалось **51 обучающийся с ЗПР:**

- на начальном уровне общего образования 12 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР):
- На уровне основного общего образования в 2022 году 2 обучалось 39 обучающихся с ЗПР с 5-го по 9 класс.

**Рисунок 6.**Количество обучающихся с ЗПР за три года



*Вывод:* численность данной категории обучающихся увеличивается с каждым годом: на 26 по сравнению с 2020, на 16 по сравнению с 2021 годом.

Обучение детей с ЗПР осуществляется на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

Реализацию АООП с ОВЗ и АООП УО (ИН) осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, учитель музыки.

### Система воспитательной работы

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

**Цель:** Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

#### Задачи:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.
3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

#### Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.
- Уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
  - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).



- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Сохранение школьных традиций.

Согласно выше обозначенным целям воспитательной деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательного процесса: администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, социальным – педагогом, педагогом – психологом. Психологической службой школы (4 специалиста), фельдшером ЗГБ, инспекторами ПДН, библиотекарем, руководителями кружков, спортивных секций, в том числе социальными партнерами (районный Краеведческий музей, МКУК Межпоселенческая центральная библиотека, МКУК С. Кимильтей, Свято-Никольский Храм с. Кимильтей). Родителями, сотрудниками МЧС, ГУФСИН в рамках социального партнерства, методистами отделов по молодежной политике, спорту, культуре.

Педагоги руководствовались совместными планами и мероприятиями с вышеуказанными службами, учреждениями, организациями:

- общешкольный план воспитательной работы;
  - план работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся школы;
  - план профилактической работы по предупреждению ДДТТ;
  - план работы Наркопоста
  - план работы Комитета по образованию администрации Зиминского района;
  - план работы педагога - психолога;
  - план работы ученического самоуправления;
  - план работы социального педагога;
  - планы ВР классных руководителей;
- планы работы внеурочной деятельности, школьных кружков, спортивных секций.

**Школа продолжает сотрудничать** с отделом по молодежной политике, спорту и культуре, архивом администрации по г. Зима и Зиминскому району, районным Краеведческим музеем с. Кимильтей, МКУК Межпоселенческой центральной библиотекой, детской библиотекой, Домом культуры с. Кимильтей, Свято-Никольским Храмом с. Кимильтей, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией ОДН, сотрудниками служб МЧС, ГИБДД, активное взаимодействие с Сузами: Химико-технологический техникум г.Саянск, Химико-технологический техникум филиал «Кимильтей», Железнодорожный техникум г.Зима, с центром занятости населения по г. Зима и Зиминскому району, ОГБУЗ Зиминская городская больница.

Сотрудничая с вышеперечисленными организациями, учреждениями дополнительного образования, службами и специалистами проводятся профилактические беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, правонарушений, по вопросам гигиенического, полового воспитания, проблеме ВИЧ-СПИД, взаимоотношений между сверстниками, детьми и родителями.

В сентябре традиционно для 1 классов проводится совместное мероприятие с сотрудниками ДПС «Посвящение в пешеходы». В течение учебного года с обучающимися 1 - 11 классов проводилась профилактическая работа по ПДД, ведется программа в размере 10 часов «Правила дорожного движения» Сотрудники ГИБДД и МЧС проводили перед обучающимися беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и поведения на льду. Совместно с педагогом –психологом и социальным педагогом школы проводились рейды в семьи детей пропускающих уроки и семей СОП, организована профилактическая работа с обучающимися, нарушителями дисциплины, имеющие неудовлетворительные оценки. В районном Краеведческом музее, школьной библиотеке, Межпоселенческой и детской библиотеках обучающиеся знакомятся с историей своей Малой Родины, освоением земли Сибири, с современными

авторами-земляками и их творчеством, известными людьми села и района, проводятся совместные уроки мужества, исследования, тематические праздники и квиз-игры. Большое количество классных часов, профессиональных проб в 8-х, 9-х - 11-х классах было посвящено профориентационной работе, на них подростков знакомили с профессиями, условиями поступления и обучения в ВУЗы, СУЗы. Педагоги, ведущие профориентационную деятельность: применяют разные формы и методы данной деятельности.

### **Ученическое самоуправление**

1. Ученическое самоуправление действует на основании Положения о школьном ученическом самоуправлении, принятом на педагогическом совете Протокол № 1 от 26 августа 2016 года. Приказ 225/1 от 26.08.2016 года.

Название ШС – ученический совет школы

Целью работы ученического совета школы является - реализация и развитие лидерского и творческого потенциала каждого ребенка.

Ученический совет школы объединяет учащихся 5 - 11 классов. Его деятельность курирует заместитель директора по воспитательной работе Топоркова Г.С.

Представители ученического самоуправления собираются один раз в месяц на заседания, где решают вопросы школьной жизни.

В состав ученического совета школы входят по 1-2 представителя от каждого класса. Председателем является ученица 11 класса Васильченко Вероника, которая является председателем районного детского Парламента.

Смена состава происходит по мере взросления обучающихся, обычно ребята проходят становление в ученическом совете школы с 5 по 9 или 11 класс. Председатель ученического совета школы выбирается общим голосованием на ученическом совете.

Девиз школьной жизни: «Мы учимся не для школы, а для жизни». В школе имеется свой гимн и герб. Гимн исполняется на каждой линейке, посвященной празднику 1 сентября.

#### **В ученическом совете действуют комиссии:**

**1. Учебная комиссия:** осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся; проводит проверку внешнего вида учащихся, учебников, дневников. Принимает участие в организации и проведении школьных линеек. Результаты проверок представляются на стенде школьного самоуправления.

**2. Культурно-массовая комиссия,** участвует в организации культурно-массовой и досуговой деятельности.

**3. Шефская комиссия** отвечает за порядок на школьной территории; обеспечивает порядок во время перемен, школьных мероприятий, следит за качеством дежурства по школе; организывает перемены на уровне начального общего образования.

2. В 2022 году возросла активность не только представителей ученического совета, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся.

В рамках месячника безопасного поведения на дорогах проводилось мероприятие «Безопасность на дороге» для обучающихся начальной школы. В игровой форме первоклассники получили возможность повторить правила дорожного движения и осознать необходимость бережного отношения к жизни.

В районном конкурсе «Ученик года -2022», принял участие выпускник 11 класса Болдырев Глеб, который занял второе призовое место. Учащиеся группы поддержки из ученического самоуправления активно включились в этапы подготовки к конкурсу.

В празднике «Да здравствует библиотека», участниками были ребята из всех классов. Готовили сценки, стихи, 11 класс создал видеоролик «Школьная библиотека».

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре проведен День учителя. Для педагогов подготовлено поздравление, встреча педагогов и вручение сувениров.

Ярко прошла выставка «Урожай года-2022». Обучающиеся школы очень творчески подошли к участию в празднике. Поделки, выполненные учениками и родителями, были отмечены грамотами и сертификатами.

В рамках недели русского языка, были проведены акции «Говори правильно», «Я русский», выпущены плакаты и стенгазеты «Сияние России -2022», «Наш родной и богатый русский язык».

На празднике, посвященном «Дню матери», ребята дарили мамам открытки, песни, стихи, танцы. Создали видеоролик «Я маму свою поздравляю».

В мероприятиях, посвящённых «Дню неизвестного солдата», активисты расчистили снег около памятников в с. Кимильтей и возложили цветы.

Учащиеся приняли активное участие в акции «Письмо солдату», «Открытка солдату».

В акции «День добрых дел», посвящённой Дню волонтера, участвовали все классы. Каждый нашёл для себя доброе дело. Ребята были отмечены благодарностями, за помощь в добрых делах.

К новогодним праздникам ребята подготовили поздравление для ребят. Украсили школу школы, приготовили поздравления для ребят школы. В каждом классе был проведен праздник с участием Снегурочки и Деда Мороза.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству, в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. Каждый класс участвовал в конкурсе патриотической песни «О Родине, о Подвиге, о Славе». Праздник, посвящённый 9 Мая, был отмечен уроками мужества, ребята несли вахту памяти, провели акцию «Георгиевская ленточка», участвовали в митинге и праздничном концерте.

### **Информация по волонтерам**

Название волонтерского отряда	# Ким И Я»
Охват	8 чел., охват 1,8 % от общего количества обучающихся
Сайт, ссылка на социальную сеть при наличии	<a href="https://vk.com/club181439860">https://vk.com/club181439860</a> сайт МКУК «КДЦ Кимильтейского МО»
Формы и технологии	Акции, праздники, собрания, слеты, спортивные праздники.
Мероприятия	Квест-игра «Нет - терроризму!» Спортивный праздник «Долой курение и пиво, в спорте больше позитива» с обучающимися 5- х классов. Развлекательные программы для детей. Праздник «Новый год». Акции по оказанию помощи нуждающимся жителям села.

	Праздник посвященный «Дню защитника Отечества». «Снежный десант».
--	--

#### Информация по пионерскому отряду

Название пионерского отряда	Дружина имени В.Н. Алексеева
Пионеры	45 пионеров 3 комсомольца 15 октябрят Состав обучающихся сменный
Охват	63 чел, охват 15,3 % от общего количества обучающихся
Программа	«Пионер – ты первый»
Формы и технологии	Акции «Ветеран живет рядом», «Никто не забыт, ничто не забыто», праздники, собрания, слеты, встречи трех поколений, круглый стол, шефство д/с «Колосок», шефство над захоронением семьи Ивана Рагозина.
Мероприятия	Урок мужества, посвященный 110 - годовщине со дня рождения В.Н. Алексеева. Урок мужества «Подвиг во имя спасения людей», по подвигу Рагозина И. Уборка территории около памятников села Кимильтей. Акция ко дню пожилого человека, концерт.

#### Информация по ученическому совету школы

Состав ученического совета	23 чел Состав обучающихся сменный
Охват	23 чел, охват 6 % от общего количества обучающихся
Формы и технологии	Заседания ученического совета самоуправления; Участие в работе заседания; Участие в работе ученических и родительских собраний; Проведение благотворительных и других акций; Проведение социологических опросов; Участие в проектах; Встречи с интересными людьми; Организация и проведение досуговых мероприятий;
Мероприятия	Митинг, посвященный 110- годовщине со дня рождения В.Н. Алексеева. Ярмарка - выставка «Урожай -2022» День учителя «Осенний бал» на уровне начального общего образования. Поздравление с Новым годом, для обучающихся всей школы. Праздник для учащихся 1-11 классов, совместно с домом досуга с. Кимильтей.

В школе разработана и реализуется Программа воспитания. За основу разработки взяты документы: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Примерной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания для организации дошкольного образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МОУ Кимильтейская СОШ.

Цель программы: современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание физическое воспитание,
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание —экологическое воспитание
- формирование экологической культуры,
- ценности научного познания

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

К ним относятся:

- Торжественная линейка «День знаний!»
- Митинг, посвящённый годовщине, со дня рождения В.Н. Алексеева
- Выставка «Урожай -2022»
- День учителя. Поздравление учителей.
- День школьных библиотек.
- Концерт «За все тебя благодарю!» ко Дню матери
- «Мы разные, но мы вместе», выставка газет ко Дню толерантности.
- День народного единства.
- День Конституции Российской Федерации.
- День героев Отечества
- «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»

Что нового в воспитании учащихся, Каждая Неделя начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна, заканчивается спуском флага.

Каждый понедельник проводится внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Были проведены внеурочные занятия: «День знаний. Зачем человеку знания?», «Что мы Родиной зовем?», «Мечтаю летать», 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «О наших бабушках и дедушках», «Мой первый учитель», «День отца», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства», «Символы России» «Волонтеры России», «День Конституции», «Семейные праздники и мечты», «Новый год».

**Классное руководство.** Классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Участвуют в школьных ДЕД, экскурсиях, посещают музей, библиотеку, ДК с. Кимильтей.

**Курсы внеурочной деятельности»** Курсы внеурочной деятельности осуществляется через внеурочную деятельность и через кружковую работу. Основными направлениями деятельности выступают:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Все дети посещают внеурочную деятельность и 332 ребёнка занесены в Навигатор дополнительного образования. В школе ведётся обучение по 14 дополнительным общеразвивающим программам.

**Школьный урок.** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  
-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения  
-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  
демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. В школе педагоги стараются соблюдать нормы и правила ведения урока, прививают детям ответственность, нормы поведения детей на уроке и во внеурочное время, уроки проводят согласно установленным требованиям к современному уроку.

**Самоуправление.** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Председателем школьного самоуправления является Васильченко Вероника, ученица 11 класса. Вероника посещает заседания районного парламента, прошла обучение в детском лагере «Персей», является активным участником волонтерского движения. Обучающиеся под руководством советника по воспитанию Новицкой Т.С., и Левшук В.В., проводят акции «За Родину!», «Письмо защитникам», «Посылка защитникам» участвуют в тимуровской работе, «Снежном десанте», поздравляют жителей села с праздниками итд.

**Экскурсии, экспедиции, походы.** Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные

		проведения	
Виртуальные экскурсии по музеям России	1-10	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Районный краеведческий музей	1-10	В дни памятных дат	Классные руководители
Экскурсий в г. Иркутск «Музей на свалке»	1-4	Февраль, декабрь	Классные руководители
Экскурсии по профориентации Химико-технологический техникум, Медицинский колледж.	9-11	По плану ОУ	Андреева о.О. Красикова А.В.
Поездка в г. Зима на фильм «Чебурашка»	5-10	Январь	Классные руководители
Посещение музея г. Саянска	5	Октябрь	Классные руководители

**Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление стендов и цветочных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Орлята России»	1	Октябрь	Классные руководители
Оформление школы и кабинетов к Новому году. Конкурс оформления кабинетов	1-11	Декабрь	Классные руководители
Оформление уголка школьных инициатив	9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь

**Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Урожай -2022» - выставка из овощей и фруктов родителей	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Родительский

			комитет
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Праздники, концерты, экскурсии	1-11	По плану школы	Администрация
Индивидуальные консультации	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, администрация школы
Родительский контроль горячего питания	1-10	По графику	Комиссия школы
Анализ удовлетворенности родителей воспитательным процессом (Мониторинг)	1-11	В течение года	Директор

Значительную роль играет включение школьников в практику участия в общероссийских проектах, акциях, волонтерском и добровольческом движении, РДДМ. В данном направлении проводятся часы общения, инструктажи, обмен опытом успешной деятельности. В качестве перспективы дальнейшего развития системы воспитания в МОУ Кимильтейская СОШ обозначен приоритет активизации работы в рамках мероприятий РДДМ, дальнейшее развитие ученического самоуправления, а также мероприятий в рамках ДЕД (Дней единых действий).

### Динамика результативности учащихся в конкурсах различного уровня

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года:

#### Результаты школьного и муниципального этапов олимпиады за два года

	2021	2022	2021	2022
	Школьный этап		Муниципальный этап	
<b>Участники</b>	167	175	57	69
<b>Победители</b>	6	11	5	10
<b>Призёры</b>	41	55	5	16
Вывод:	Идёт увеличение участников и победителей и призёров как на школьном, так и на муниципальном уровне.			



#### **Вывод:**

Анализируя статистические данные за 2022 год можно сделать следующие выводы: в «Ярмарке ученических проектов и участия в НПК наблюдается повышение общего числа участников, победителей и призёров.



### **Дополнительное образование**

В целях реализации задачи 1.10. регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18 и о во исполнение распоряжения Правительства Иркутской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области» от 4 июля 2019 года №460-рп. Школа активно продолжает работу по заполнению регионального навигатора дополнительного образования детей (далее – Навигатор ДОД ИО). Наша школа является районным центром по заполнению данного Навигатора ДОД ИО.

В рамках проекта «Современная школа» в школе был открыт и действует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В МОУ Кимильтейская СОШ обучается 342 ученика: в том числе начальное звено 110 обучающихся из них 44 во вторую смену, в среднем звене 220, в старшем 12 человек. По предметной области ОБЖ задействовано 88 обучающихся. По предметной области технология 209 обучающихся и по информатике 198 человек.

1. «Шахматы» - 50,
2. «От книги до компьютера» - 20,
3. «Робототехника» - 20,
4. «3 D моделирование» - 20
5. «Аэрофотосъемка» - 21
6. «Мир виртуальной реальности» - 20
7. «Край в котором мы живём» – 20
8. «Мир природы» - 11
9. «Геоинформационные технологии» – 39
10. «Объектив» – 27
11. «Роботех» – 31
12. «3 D моделька» - 30
13. «Знайка» - 28

### **Социокультурные мероприятия**

1. Каждый понедельник внеурочные занятия «Разговор о важном»
2. Олимпиады и дистанционные конкурсы (в течении года)
3. В течение учебного года проводились Всероссийские уроки "Проектория" (220 человек)
4. В течение учебного года проводилась «Функциональная грамотность» (220 человек)
5. «Виртуальная дополненная реальность (VR/AR) как инновационная цифровая технология для взрослых» (в течении года)
6. Урок цифры в рамках одноименного всероссийского проекта.
7. 9 января приняли участие в семинаре «Использование 3д технологии на уроках»
8. 10 января был проведен шахматно-шашечный турнир среди педагогов нашей школы.
9. В преддверии Международного дня ЛЕГО который отмечается 28 января. В нашей школе проводилась неделя лего, на которой ребята познакомились с профессиями, связанными не только с лего конструированием, но и с робототехникой.
10. 3 февраля прошла защита индивидуальных проектов 9 классы

### **Использование оборудование центра «Точка роста»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» - наборы для шахмат (3 шт.), стол шахматный (3 шт.), часы шахматные (3 шт.), ноутбук ученический (10 )

Дополнительная общеразвивающая программа «От книги до компьютера» - шлем виртуальной реальности (1 шт.), ноутбук ученический (10 шт.), фотоаппарат с объективом, микрофон.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» и «Роботех» - наборы его (6 шт.), ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс.

Дополнительная общеразвивающая программа «3 D моделирование» и «3 D моделька» - ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс, клеевой пистолет (3 шт.), 3 D принтер.

Дополнительная общеразвивающая программа «Аэрофотосъемка»- ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс, квадрокоптер (4 шт.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир виртуальной реальности» - ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс, ноутбук с ОС для VR шлема.

Дополнительная общеразвивающая программа «Край в котором мы живём» - ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс, ноутбук с ОС для VR шлема.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы» - ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс, ноутбук с ОС.

Дополнительная общеразвивающая программа «Геоинформационные технологии» - ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер (4 шт.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Объектив» - ноутбук ученический (10 шт.), фотоаппарат с объективом, микрофон, интерактивный комплекс

Урок технологии — 3 D принтер, наборы Лего (6 шт.), ноутбук ученический (10 шт.), аккумуляторная дрель (2 шт.), набор бит, набор сверл, многофункциональный инструмент (3 шт.), клеевой пистолет (3 шт.), цифровой штангенциркуль, электролобзик (2 шт.), ручной инструмент.

Урок ОБЖ — тренажеры-манекены (2 шт.), табельные средства для оказания первой медицинской помощи, набор имитаторов травм и поражений.

Урок информатики — квадрокоптер (4 шт.), ноутбук ученический (10 шт.), интерактивный комплекс.

Дети с большим интересом посещают занятия в точке роста, работают над различными проектами, участвуют в конкурсах и выставках с хорошими результатами.

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование индикатора (показателя)</b>	<b>Значение</b>
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	198
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	298
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра	251

	«Точка роста» (человек в год)	
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	50
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	10
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам/, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	342
8.	Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий год)	9
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	0

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Большое значение для детей имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся интересны такие виды кружков, секций, курсов, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «От книги до компьютера», «Созвучие», «Край, в котором мы живем», «Грация», «Русский фольклор», «Мир природы», «Футбол», «Волейбол», «Льжи», «Шахматы», «Робототехника», «Виртуальная реальность», «Готовимся к школе», «Игра в театр», «Знайка»

#### **Занятость обучающихся во внеурочное время в 2022 году**

Учебный год	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели						
Всего учащихся	409		391		388	
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях	195	48%	318	81%	332	86%
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	114	28%	65	17%	42	24%
Из обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием	1	0,2 %	4	1%	1	0,3%
Из обучающихся, состоящих на учете в КДН, охваченных дополнительным образованием	1	0,2 %	1	0,2 %	1	0,3%
Общий охват обучающихся дополнительным образованием	311	76%	388	99%	374	96%

#### **Охват обучающихся программами дополнительного образования по направлениям и уровням образования за 2021-2022 учебный год**

Уровень		Направленность
---------	--	----------------

	Техническая*			Естественно-техническая	Техническое	Физкультурно-спортивная				Художественная				Социальная	Краеведческая	Социально-педагогическая
	От книги до компьютера	Робототехника	Знайка			Мир природы	Виртуальная реальность	Футбол	Волейбол	Лыжи	Шахматы	Созвучие	Грация			
Дошкольный																12
Начальный	4	10	30	26				7	28	3	17		30			
Основной	16	10			20	20	17	23	22	16	16	15		11	20	
Средний							3			1						
Всего	20	20	30	26	20	20	20	30	50	20	33	15	30	11	20	12

Все вышеперечисленные кружки работали согласно расписанию. По утвержденным программам и тематическим планам. Проведя анализ состояния занятости обучающихся, организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Руководители кружков активно привлекают к сотрудничеству многодетных и малообеспеченных детей. Большинство детей посещают один и более кружок или секцию. Самые популярные и многочисленные кружки, которые охватывают все классы - это «Грация», «Созвучие» «Лыжи», «Шахматы», «Знайка» По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях это связано с увеличением количества кружков. В системе дополнительного образования вне школы посещающих детей стало меньше.

**Выводы.** Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа и деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач: создание ситуации успеха для каждого ученика. Развитие познавательных интересов учащихся, формирование установки на творческую деятельность, способность анализировать собственные интересы. Сроки реализации проекта 01.01.2019 – 31.12.2024г. Основные показатели за 2022 год охват детей дополнительными общеразвивающими программами составляет 96 %. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение детей изучающие дополнительные общеразвивающие программы по направлениям. Всего реализуется 14 программ: Журналы кружков велись в соответствии с требованиями ведения журналов, расписания, программы, плана работы.

### **Профориентационная деятельность**

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает много вопросов: кем стать и куда пойти учиться? Ещё не повзрослев и не став самостоятельными, не имея достаточного жизненного опыта, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

С 1 октября 2019 года наша школа работает над муниципальным проектом «Инновационная модель профориентации обучающихся», который был направлен на создание модели образовательного учреждения как школы профессиональной ориентации обучающихся. Выпускник должен хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.

В течение трех лет планомерно велась работа по реализации данного проекта. Были определены цели и задачи, разработан план и намечены пути работы над проектом. Реализацию одной из задач - создание условий для развития наставничества, мы начали только с января этого года. Проект наш завершается 31 декабря 2022 года, надеемся, что опыт школ района поможет нам в её решении.

В рамках проекта по достижению целей и задач, направленных на профориентацию учащихся, просвещение педагогов и родителей в школе велась планомерная работа: проводились семинары, педсоветы, родительские собрания, Дни открытых дверей, встречи со специалистами и людьми интересных профессий, мастер-классы по профориентации, онлайн уроки на портале «Проектория». Профориентационные игры – проводимые на занятиях внеурочной деятельности, помогали разнообразить занятия, делали их содержательными и продуктивными. Ученики сами проигрывали роли и смогли понять значимость той или иной профессии. Всего проведено 32 игры, сценарии которых находятся на сайте нашей школы. Ежегодно ребята выпускных классов участвуют в профессиональных пробах.

Знания, полученные в ходе профессиональных проб, помогли учащимся определиться в выборе дальнейшей профессии в 2020 и 2021 году.

В этом году ученица 9 класса участвовала в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Word Skills), по компетенции «Лабораторный и химический анализ», который проходил в химико-технологическом техникуме г. Саянска, вошла в пятерку лучших юниоров и заняла 3 место.

С 7 по 9 класс проводится диагностика по методике Е.А. Климова. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что у учащихся наиболее ярко выражена направленность на профессии из сфер «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-техника» и «человек-природа». Наименее предпочитаемыми сферами деятельности является сфера - «человек-знаковая система».

На сайте школы в разделе «Муниципальный проект» собрана электронная база по Интернет-порталам профориентации.

Можно пройти психологические тесты, посмотреть каталог профессий, имеются карты интересов обучающихся, тесты на профориентацию для взрослых и детей. Стоит лишь только пройти по ссылке. Создан каталог профориентационных ресурсов. Видеоматериалы для старшеклассников, всего 12 фильмов, в которых демонстрируются те профессии, которые появятся в будущем и где сегодня можно учиться. Эксперты в области образования и науки, расскажут, какие рынки будут развиваться более динамично, какие разработки станут важными в технологиях.

Учащимся, родителям и учителям в помощь предлагается справочник, словарь и Дерево из более семи ста профессий. По каждой из них можно посмотреть список учебных заведений. Каталог самых востребованных на сегодня или менее востребованных, а также профессий будущего поможет сделать свой выбор.

Полезные ссылки для учащихся, родителей и «Атлас новых профессий» помогают с выбором учебного заведения, а также помогут сорентировать какие профессии будут актуальными через 5 или 10 лет.

Результатом работы стало:

1. Портфолио учащихся с личной профессиональной траекторией.
2. Электронная база данных по Интернет-порталам по профнаправленности для обучающихся, родителей и школ Зиминского района.
3. Модель профориентации обучающихся, которую вы видите на слайде.

**На 1 этапе начального общего образования: (пропедевтика)** действует проект «Первые шаги к выбору профессии», цель которого - подготовка учащихся младших классов к выбору профессии.

**На 2 этапе: происходит формирование информационной основы профессионального самоопределения.** Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

**На 3 этапе** проходит определение дальнейшего образовательного маршрута, идет формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей. Профпроба или элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеет завершённый вид и способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Анализируя свою работу, мы можем сделать вывод:**

1. Учащиеся нашей школы имеют представление о многообразии мира профессий, умеют пользоваться информацией;

2. Наши выпускники смогут найти свое место на рынке труда, смогут правильно выбрать дальнейшую траекторию своего развития.

### **Профилактическая работа**

Выполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одно из направлений деятельности педагогического коллектива — это профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися школы. Эта работа ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). Работа направлена на координацию деятельности образовательного учреждения, родителей и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МОУ Кимильтейская СОШ разработана и действует Программа воспитания, где одним из целевых ориентиров воспитания является - гражданское воспитание, в котором прописано уважение к законам, к выполнению обязанностей граждан России, уважение прав и свобод законных интересов других людей. Мероприятия по данному направлению проводятся согласно календарному плану воспитательной работы, в котором прописаны «День Конституции», «День народного единства», «Разговоры о важном», «День добровольца», «День героев Отечества», «День защитников Отечества», «День общественных организаций», «Закон и ответственность», «Загубленная жизнь», «Профилактика конфликтов», «Почему трудно признавать свою вину». Родительские собрания: «Качественное образование детей залог их успешного будущего», «Успех каждого ребёнка», индивидуальные консультации для родителей и детей. Участие в недели «Безопасное детство», «Закон и ответственность», «Дети и насилие как предотвратить беду», «Профилактика разрешения конфликтов».

Стало традицией проводить встречи с интересными людьми разных профессий, в том числе КДН, ОДН. За последние пять лет в МОУ Кимильтейская СОШ, не зафиксировано преступлений, совершенных обучающимися. Ежегодно проводятся беседы для детей со старшим лейтенантом ФКУ ИК-32 ОУХД ГУФСИН России В.С. Турмасовым. В ноябре 2022 года была проведена с представителями отдела молодежной политики, старшим инспектором НДН ЛоП на ст. Зима майором полиции С.С. Аверкиным, старшим оперуполномоченным отделения наркоконтроля майором полиции М.Ю. Зюзьковой, профилактическая беседа и квиз-игра «Игры разума». Ежегодно классные руководители, социальный педагог проводят беседы о правонарушениях для обучающихся 8-11 классов, о том, какие последствия влекут за собой преступления. В 2022 году была проведена онлайн-беседа с подростками, находящимися в исправительной колонии для трудных подростков г. Ангарска. Обучающиеся могли задать вопросы и получить на них ответы, после беседы были сделаны выводы, что правонарушения влекут за собой ответственность.

**Обучающиеся, не приступившие к занятиям**

2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0,2%	1	0,2%	0	0	0	0

В МОУ Кимильтейская СОШ 2021-2022 году, 2022-2023 год к занятиям 1 сентября приступили все обучающиеся, систематически пропускающих занятия обучающихся нет, пропусков по неуважительной причине не выявлено. После пропущенных занятий учащиеся приносят справки или имеется заявление родителей.

#### **Количество обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН**

2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1%	4	0,9%	4/0	0,9/0%	1	0,3%

#### **Количество семей, состоящих в банке данных СОП**

2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	1%	7	2,3%	7	2,3%	7	1,8%

В МОУ Кимильтейская СОШ за последние два года, поставлен один ребенок за алкогольное отравление. В 2023 году было подано ходатайство о снятии ребенка с учета, так как за это время зарекомендовал себя положительно. Ребенок ежедневно посещает школу, участвует в конкурсах, учится в силу своих возможностей, вежливый, тактичный, в употреблении алкоголя ни разу замечен не был.

В МОУ Кимильтейская СОШ действует консультационный пункт, оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, СОП. В региональном банке СОП по Иркутской области состоит семь семей. За последние два года было организовано 24 выезда на дом, в составе: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР, директор школы, с целью проверки жилищно-бытовых условий. При посещении семей было выявлено, что некоторые родители встали на путь исправления, ведут трезвый образ жизни, начали ремонт в доме, следят и интересуются успехами своих детей. В октябре 2022 года проводилась совместная работа образовательного учреждения и КДН и ЗП под председательством Ю.А. Чемезова, на базе МОУ Кимильтейская СОШ, были приглашены родители вместе с детьми для проведения профилактической работы.

В МОУ Кимильтейская СОШ на 2021-2022 год, 2022-2023 год имеется совместный план (полиция) взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С опекой связь поддерживается по телефону, в экстренных случаях делается вызов опеки на дом и для беседы в школу. Совместно с ОГБУЗ Зиминская городская больница проводятся профилактические медицинские осмотры, беседы по профилактике вредных привычек, по профилактике ранней беременности. В школе разработана и действует программа наставничества в рамках Федерального проекта «500+».

#### **Совет профилактики**

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения. Было проведено 5 заседаний школьного совета профилактики. Всего было заслушано 23 материала на несовершеннолетних и их законных представителей. Были приглашены и не являлись на СП 3 человека, в связи с чем, был организован выезд в семью. Основные причины приглашения обучающихся и родителей, законных представителей на заседания школьного СП, это:

- пропуски уроков без уважительной причины.
- нарушение норм поведения, порчу школьного имущества.
- неуспеваемость.

В МОУ Кимильтейская СОШ проводится внеклассная работа с детьми «группы риска»: классные часы, тимуровская работа, «Снежный десант», общешкольные и классные мероприятия. Ребята «группы риска» входят в волонтерское движение «Ким, и Я» под руководством В.В. Левшук - педагога дополнительного образования, ребята активные участники сельских, районных дел. Многие посещают спортивные секции, дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника», «От книги до компьютера», «VR-технологии», «Шахматы», являются победителями и призёрами спортивных соревнований.

### **Организация летнего отдыха обучающихся**

В июне 2022 года на базе МОУ Кимильтейская СОШ работал летний оздоровительный лагерь «Родник». Оздоровилось 80 ребят от 6.6 до 17 лет. Дети 6.6 до 10 лет - 40 человек со сном, от 10 до 17 лет - без сна.

За период проведения летней оздоровительной кампании проводились различные мероприятия, праздники, игры, спортивные соревнования, поездки в кинотеатр и бассейн.

1. «День здоровья» Квест-игра (Дом культуры села Кимильтей в школе).
2. Конкурс рисунков: «Летний Кимильтей». «Акварельная поляна» День необычного рисования.
3. Посещение музея в с.Кимильтей.
4. Посещение бассейна «Дельфин» «Золотая рыбка» г. Саянска.
5. Мультпрограмма в ДК «Юбилейный».
6. Работа с психологом, социальным педагогом, медиком.
7. Встречи с интересными людьми (пожарные, МЧС, медики).
8. Подвижные игры на воздухе.
9. Просмотр фильмов в ДК Россия г. Зима.
10. Мастер – класс. Дом культуры села.
11. Обзорная экскурсия «Виртуальная реальность».
12. Театрализованно-развлекательная программа «В гостях у Миньонов».
13. Игра «По сказкам К. Чуковского».
14. Дискотека.
15. Спортивные соревнования.

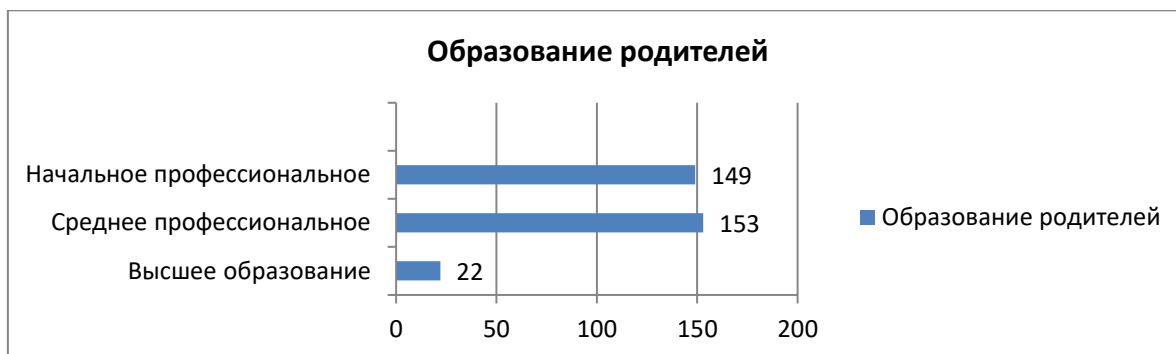
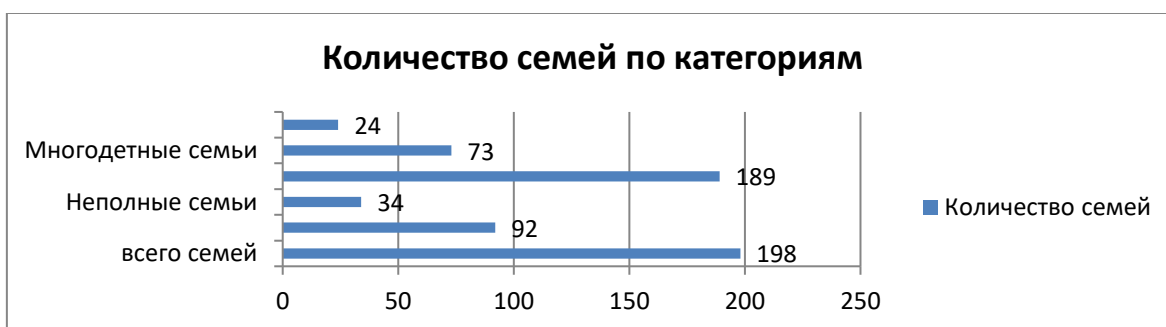
Летний лагерь «Родник» оставил неизгладимые впечатления у детей, радость общения и много позитива.

### **Организация работы с родителями**

В МОУ Кимильтейская СОШ имеется информация о социальном статусе учащихся и их семей ежегодно социальному педагогу, классные руководители составляют социальный паспорт класса, в котором прописаны дети и семьи из разных категорий семей (многодетные, малообеспеченные, опекаемые, состоящие на разных видах учета, семьи СОП, неполные семьи). В связи с данной информацией составляется социальный паспорт школы.

### **Анализ социального состава родителей, характеристика семей и работа с родителями**





Работа с родителями ведется систематически и целенаправленно. Консультации для родителей проводились администрацией школы, специалистами и педагогами. Были проведены общешкольные родительские собрания, а также классные родительские собрания. Все вопросы, которые возникали у родителей по поводу обучения или воспитания детей решались положительно.

В МОУ Кимильтейская СОШ действует консультационный пункт, оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, СОП. В региональном банке СОП по Иркутской области состоит семь семей. За последние два года было организовано 24 выезда на дом, в составе: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по ВР, директор школы, с целью проверки жилищно-бытовых условий. При посещении семей было выявлено, что некоторые родители встали на путь исправления, ведут трезвый образ жизни, начали ремонт в доме, следят и интересуются успехами своих детей. В октябре 2022 года проводилась совместная работа образовательного учреждения и КДН и ЗП под председательством Ю.А. Чемезова, на базе МОУ Кимильтейская СОШ, были приглашены родители вместе с детьми для проведения профилактической работы.

### Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание

В школе организовано горячее питание обучающихся. Имеется столовая на 90 мест. Питание организовано в три этапа (начальные классы, учащиеся имеющие льготы на бесплатное питание и учащиеся ОВЗ, питающиеся за счёт собственных средств). Для учащихся утверждено десятидневное меню. Соблюдаются нормы СанПиНа, берутся пробы на качество приготовленной пищи. За соблюдением правил и норм следят социальный педагог и директор школы. В начальных классах 100% охват учащихся горячим питанием.

В школе постоянно проводятся беседы с обучающимися, классными руководителями, работниками пищеблока по организации питания. Ежедневно ведется контроль качества приготовленной пищи, замечаний по данному вопросу за текущий год не было. Работа проведена добросовестно и качественно.

Питание обучающихся	Кол-во	%
---------------------	--------	---

Охвачены горячим питанием	351	91%
Получают льготное питание	298	77%
Получают питание за счет родительской платы	53	14%
Не охвачены горячим питанием	37	9%
Получают бесплатное молоко	56	49 %

#### **«Удовлетворенность работой МОУ Кимильтейская СОШ» за 2022год**

В целях изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) о работе МОУ Кимильтейская СОШ в декабре 2020 года администрацией школы организован и проведен анонимный онлайн опрос в форме анкетирования «Удовлетворенность работой школы».

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Всего в опросе приняли участие 141 родитель и 128 учащихся.

В анкете было 40 вопросов из 7 блоков. Анкетирование проходило в электронном формате. Анкета создана с помощью Google – форм и распространена с помощью интернет ресурсов. При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрашиваемых.

#### **Итоги анкетирования среди родителей (законных представителей).**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения.

Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества.

Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В анкете было 20 вопросов из 4 блоков.

Анкетирование проходило в электронном формате. Анкета создана с помощью Google – форм и распространена с помощью интернет ресурсов.

Итоги анкетирования среди родителей (законных представителей, при обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрашиваемых.

**Общий вывод:** По итогам проведённого анкетирования можно признать работу школы в целом удовлетворительной. Наиболее положительную оценку удовлетворенности работой школы получили такие разделы как «Организация школьного быта» и «Психологический климат» (75% и 78% соответственно, респондентов удовлетворены полностью). Анкетирование «Удовлетворенность работой школы» показало положительную динамику.

Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:  
- активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

4) С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем учебном необходимо расширить круг опрошенных учащихся, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании.

**Вывод по разделу:**

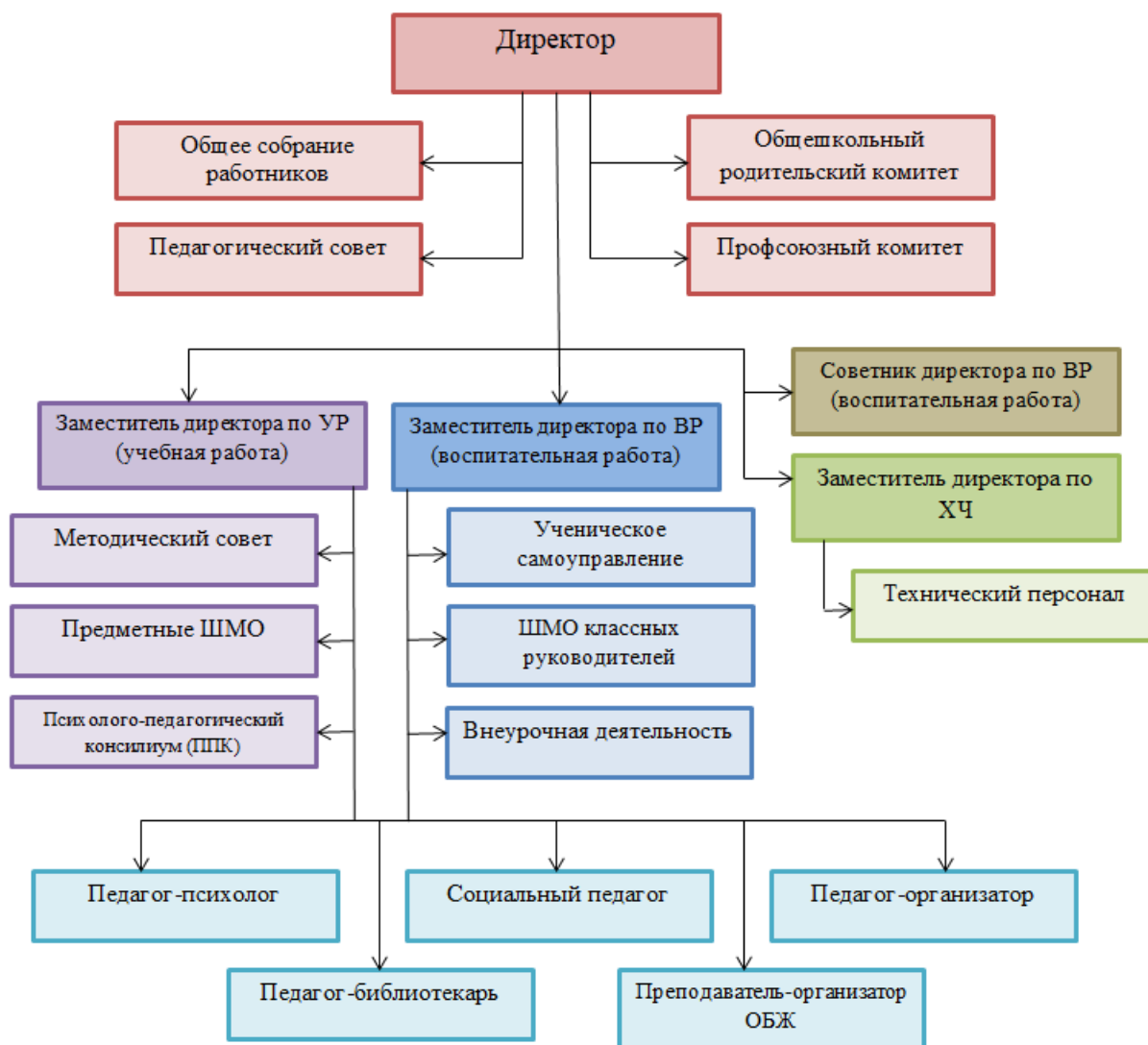
1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Контингент стабилен на протяжении нескольких лет.
3. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за четыре года стабильно.
4. Внедрение обновлённых ФГОС в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется в соответствии с дорожной картой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Содержание воспитательной деятельности среди обучающихся и родителей направлено на решение задач, связанных с укреплением и сохранением здоровья обучающихся, с воспитанием патриотизма и ответственности, профилактикой социально-негативного поведения подростков, а также на развитие навыков самоопределения и саморазвития.
7. Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися школы и их родителями проводилась в соответствии с планами, утвержденными директором школы.
8. В своей работе педагогический коллектив школы строго исполнял статьи. Федерального Закона и других нормативно-правовых документов.
9. В школе созданы необходимые условия для развития и самоопределения обучающихся.
10. Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся школы проводилась в соответствии с общешкольными планами работы и совместными планами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, направленных на решение поставленных целей и задач.
11. Администрацией созданы необходимые условия для успешной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.
12. Снизилось количество обучающихся, состоящих на различных формах учета. На конец 2021 года нет ни одного ребенка, состоящего на различных видах учета. Нет детей, привлеченных к уголовной ответственности, однако повысилось количество обращений на Совет профилактики, количество семей, состоящих на учете в СОП осталось прежним.

## РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>



Одним из направлений деятельности образовательной организации является общественное участие в управлении образованием. В школе действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). Проведено 5 рабочих педагогических советов, на которых рассматривались актуальные вопросы развития образования в РФ, итоги промежуточной аттестации и итоговой аттестации, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, рассматривались новые нормативные документы и вновь разработанные локальные акты организации, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Также на педагогическом совете обсуждаются вопросы реализации ФГОС ОБЗ, ООО, НОО, ДО. Одни из них “Реализация проекта 500+” (апрель 2022 года), “Инновационная модель профориентации обучающихся” (октябрь 2022 года). За 2022 год прошло 5 заседаний общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения

работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района. Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
  - ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО учителей филологов и истории;
  - ШМО учителей естественно-математического цикла;
  - ШМО учителей технологического направления и ШМО классных руководителей.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС

осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2022 года и будет реализовываться до 2026 года.

В 2022 году школа работала в рамках федерального проекта «500 +» (школы с низкими образовательными результатами). Были проведены опросы учащихся, педагогов и составлен рискованный профиль. Были выбраны три направления для работы, которые включили в себя составленную ОО программу по каждому выбранному риску и два мониторинга наступления позитивных изменений. К мониторингу наступления позитивных изменений был проведен сбор нормативно-распорядительных документов (нормативные акты, договоры, обзоры, заключения, протоколы и др.), которыми школа подтверждала и закрепляла реализацию тех или иных выбранных мер и/или мероприятий, зафиксированных в программе антирисковых мер.

В рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2022 – 2025 годы, МОУ Кимильтейская СОШ стала пилотной площадкой агробизнес-образования. Цель проекта: Развитие воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли. Составлена программа агробизнес-образование в школе, которая поможет решить ряд задач : разработать модуль программы воспитания, ориентированного на воспитание рачительного хозяина земли; создать условия для формирования гражданского самосознания, развитие личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей; организовать исследовательскую деятельность обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке; развивать такие качества личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить. Вовлекать родителей в формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.

Начиная с 1 сентября 2022 года в МОУ Кимильтейская СОШ организован переход на электронный журнал. Через портал «Дневник. Ру» осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса.

**Выводы по разделу:** Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

### **РАЗДЕЛ 3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Содержание подготовки**

Содержание образования в МОУ Кимильтейская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего

общего образования, а так же адаптированными программами для детей с ЛУО и ОВЗ. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности.

Содержание подготовки МОУ Кимильтейская СОШ в 2022 году определялось в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП СОО ФК ГОС, АООП УО (ИН), АООП ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО).

Учебные планы являются приложениями к ООП и АООП, составлены согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21

**Учебные планы разработаны на основании:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- примерных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования,
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, (с изменениями и дополнениями),

**Учебный план**

В 2022 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования по обновлённым ФГОС НОО (1 класс);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ООО;
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5 классы) по обновлённым ФГОС ООО;
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) ФК ГОС,
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (задержка психического развития);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы; ФГОС У/У.
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классы.
- Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями интеллекта (1,2,3,4,5,6,7,9 классы).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялась требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.



Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9 классов определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для СОО (10-11) формировались на основе ФГОС СОО.

Учебный план НОО, ООО, СОО по ФГОС состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план СОО 11 класса - ФК ГОС представляет все образовательные компоненты: федеральный, региональный и школьный компонент.

Учебный план школы обеспечивал включение каждого ученика в единое образовательное пространство.

**Обучение детей с ОВЗ** осуществлялось в классах возрастной нормы. В 2022 году обучение таких детей проходило в 1-4, 5-9-х классах.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся в объеме не менее 5 часов в неделю в рамках внеурочной деятельности через содержание коррекционных курсов<sup>1</sup>, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК<sup>2</sup>, ИПР<sup>3</sup>, ИПРА<sup>4</sup>.

Внеурочная деятельность (10 часов, 5 из которых коррекционная подготовка) ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся и представлена курсами:

- Занятия с логопедом (5-9 классы по 2 часа в неделю);
- Занятия с психологом (5-9 классы 1 час в неделю);
- Курс «Социально-бытовое ориентирование» - занятия с социальным педагогом (5-9 классы по 1 часу в неделю).
- Ритмика – 1 час в неделю

Основные образовательные программы, а так же АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 2022 г. с 1-11 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательный процесс в МОУ Кимильтейская СОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности.

### **Качество подготовки**

**В 2022 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года. Итоги промежуточной аттестации:

#### **Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022 год**

---

<sup>1</sup> П.8.3, П. 8.4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<sup>2</sup> Психолого-медико-педагогическая комиссия

<sup>3</sup> Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

<sup>4</sup> Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2010/22), в том числе:	382
	– начальная школа	152
	– основная школа	216
	– средняя школа	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом:	36
	– в основной школе	34
	– в средней школе	2

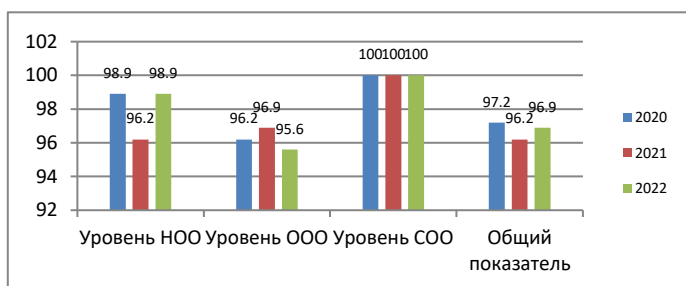
**Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	26	26	100	13	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	10	31,2	1	3,1	0	0	0	0	0	0	0
4	34	33	94	10	29,4	5	14,7	1	2,9	0	0	1	2,9	
Итого	92	91	98,9	33	35,8	6	6,5	1	1	0	0	1	1	
5	39	37	92,6	6	15,3	1	2,5	2	5,1	0	0	2	5,1	
6	38	35	92,5	8	21	0	0	3	7,8	0	0	3	7,8	
7	41	39	95,1	6	14,6	1	2,4	2	4,8	0	0	2	4,8	
8	35	35	100	6	17,1	0	0	0	0	0	0	0	0	

9	36	34	94,4	10	27,7	0	0	2	5,5	0	0	2	5,5
Итого	182	174	95,6	36	19,7	2	1	9	4,9	0	0	9	4,9
10	9	9	100	4	36,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0
По школе	327	317	96,9	75	22,9	8	2,4	10	3	0	0	10	3

**Вывод:** Общий процент успеваемости составляет 96,7%, Качество знаний 25,3%.  
Понижение уровня успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года объясняется тем, что по итогам ГИА в 9-м, классе два ученика остались на повторное обучение и не получили аттестата об основном общем образовании. 8 учащихся, имеющие академическую задолженность, были переведены условно с возможностью ликвидировать задолженность в течении текущего года: до 15 сентября и до 15 октября 2022 года. Из них 2 человека не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение: бб - 2 человека.

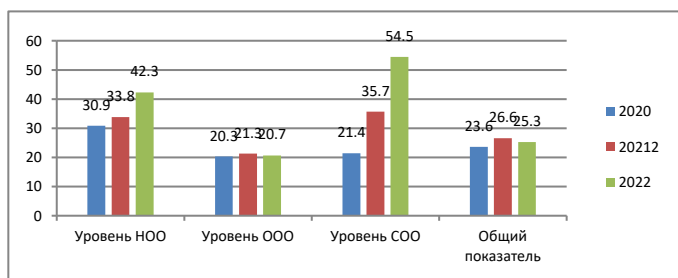
#### **Общие показатели успеваемости в МОУ Кимильтейская СОШ за три года на конец отчётного периода**



**Вывод:** по итогам 2022 года средний показатель успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 96,9 % (НОО – 97,2%, ООО- 96,2%, СОО- 100%). В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость учащихся МОУ Кимильтейская СОШ понизилась на уровне основного общего образования на 1,3%.

На уровне начального общего образования повысилась на 2,7%. В целом по школе успеваемость так же повысилась на 0,7%.

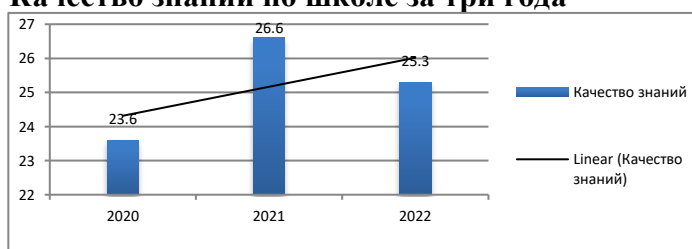
#### **Показатели качества знаний в МОУ Кимильтейская СОШ за три года.**



**Вывод:** по итогам 2021 года средний показатель качества знаний по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 26,6% (НОО – 33,8%, ООО- 21,3%, СОО- 35,7%). В сравнении с прошлым учебным годом качество подготовки учащихся МОУ Кимильтейская СОШ

повысилось на уровне начального общего образования на 2,9%. На уровне основного общего образования на 1%, на уровне среднего общего образования на 14,3%. В целом по школе качество знаний так же повысилось по сравнению с предыдущими годами с 25,5% до 26,6%.

#### **Качество знаний по школе за три года**



**Вывод:** из гистограммы видно, что за три года качество знаний колеблется в пределах от 23,6% до 25,3%. В 2022 1,3% по сравнению с прошлым годом.

По итогам 2021 года МОУ Кимильтейская СОШ вошла в федеральный проект 500+ как школа с низкими результатами обучения. Были выявлены риски по школьному профилю, в том числе риск касающийся неуспеваемости. Для их преодоления была разработана антирисковая программа: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

**С 1 сентября 2022 года** в соответствии с дорожной картой антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МОУ Кимильтейская СОШ начала реализовываться программа наставничества «Ученик-ученик». На первое полугодие 2022-2023 года было составлено 10 пар по наставничеству в форме «Ученик-ученик» по итогам промежуточной аттестации 2021-2022 года. В группы наставляемых вошли учащиеся имеющие риски учебной неуспешности. По итогам 2021-2022 года в число учащихся с рисками учебной неуспешности входило 23 человека. Дали согласие на участие в программе наставничество родители 10 учащихся, что составляет 43% от общего числа детей с рисками учебной неуспешности. (больше плановых показателей 5,8%)

**Так же с 01.09.2022 года** в соответствии с дорожной картой антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МОУ Кимильтейская СОШ введены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цель:** преодоление неуспешности в обучении.

**Задачи:** 1. Выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. 2 Ликвидация пробелов в обучении

Индивидуальные образовательные маршруты были составлены только с учащимися, имеющими академическую задолженность. Работа со слабо мотивированными учащимися требует дальнейшего продолжения.

Результаты работы школы по освоению основных образовательных программ в целом стабильны, наблюдается небольшое понижение процента качества знаний, процент успеваемости повысился. На всех уровнях образования увеличилось число учащихся, обучающихся на 4 и 5.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества обученности обучающихся по всем предметам; учителям -предметникам спланировать работу с резервом «хорошистов» и со слабоуспевающими учащимися.

Классным руководителям активизировать взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости обучающихся. Учителя - предметники должны систематически проводить коррекционную работу во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

### **Государственная итоговая аттестация (далее ГИА).**

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классах МОУ Кимильтейская СОШ обучалось **36** обучающихся.

**Из них:**

1 выпускник, обучающийся по АООП для детей с нарушением интеллекта (ГИА не проходили)

**Выпускники 9 классов сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ  
и два предмета по выбору:**

- 30 выпускников сдавали в форме ОГЭ
- 5 выпускников сдавали в форме ГВЭ (5 – ЗПР%)

К государственной итоговой аттестации были допущены 35 обучающихся. Обучающиеся с ЗПР прошли ТПМПК в г. Саянске в октябре 2021 года и получили заключение ТПМПК с рекомендациями о прохождении ГИА в форме ГВЭ.

**Получены следующие результаты ОГЭ по основным предметам: математика, русский язык:**

**Математика: 9 класс ОГЭ 2022 г. (сравнительная таблица за 2 года)**

Учебный год	Кол-во чел.	Писали	Сдали	Не справились	% успеваемости	% качества
-------------	-------------	--------	-------	---------------	----------------	------------

2021	39	39	15	24	32,4%	10,8%
2022	36	36	33	2	91,6%	13,8%

**Вывод:** доля обучающихся прошедших ГИА по математике в основной период и

получивших аттестат об основном общем образовании составила **91,6%**, что выше прошлого года на 59,2%. Максимальный балл набрала Абуздина Ксения – 17 баллов.

**Русский язык: 9 класс ОГЭ 2022 (сравнительная таблица за 2 года)**

Учебный год	Кол-во чел.	Писали	Сдали	Не справились	% успеваемости	% качества
-------------	-------------	--------	-------	---------------	----------------	------------

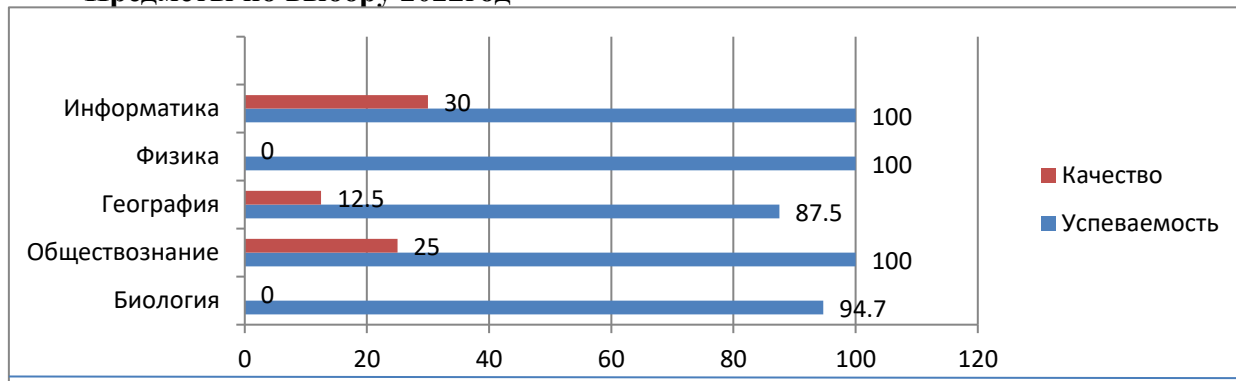
2021	39	39	28	11	69,4%	30,5%
2022	36	35	34	1	97,1%	51,4%

**Вывод:**

доля обучающихся прошедших ГИА по русскому языку в основной период и

получивших аттестат об основном общем образовании составила **97,1%**, что выше прошлого года на 27,7%. Максимальный балл – 29 баллов набрали 3 обучающихся: Кузьмин А. Юрченко Е., Гордова Е. 28 баллов – 8 человек: Зимних З., Цуканова т., Абуздина К., Кошкарёва А., Усова А., Шахова А., Шерембеева Ю. Не сдал 1 человек: Алексеева А. Она ликвидировала академическую задолженность осенью 2022 года.

**Предметы по выбору 2022год**



**Вывод:** Из гистограммы видно, что успеваемость по всем предметам не является 100%. В основной период сдали на 100% следующие предметы: информатика, физика,

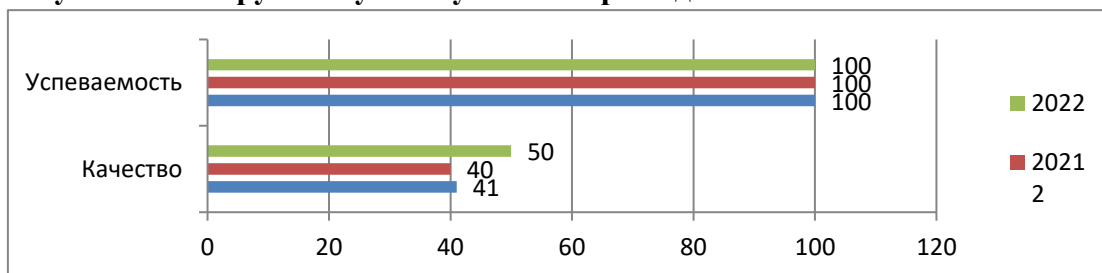
обществознание. Самый высокий процент качества по информатике и обществознанию, на третьем месте география. По биологии, физике качество составило 0%.

**В июне 2022 года** аттестат об основном общем образовании получили 28 из 36 выпускников 9-х классов, что составило **77,7%**. 8 человек оставлены на повторное обучение как не прошедшие ГИА и пересдавали в дополнительный период осенью 2022 года.

#### **ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)**

Двое обучающихся 11 класса сдавали основные предметы на базовом уровне в форме ЕГЭ.

#### **Результаты по русскому языку ЕГЭ за три года**



**Вывод:** качество знаний по русскому языку по школе повысилось по сравнению с прошлым на 10%. Успеваемость стабильная и составляет 100%.

#### **Математика базовая ЕГЭ 2022 год**

Учебный год	Кол-во чел.	Писали	Сдали	Не справились	% успеваемости	% качества
2021	12	12	4	8	33,3%	8,3
2022	2	2	2	0	100%	100%

#### **Вывод:**

доля обучающихся прошедших ГИА по математике в основной

период и получивших аттестат об основном общем образовании составила **100%**, что выше прошлого года на 66,7%.

**В июне 2022 года** аттестат о общем среднем образовании получили 2 из 2 выпускников 11-х классов, что составило **100%**.

### **Внешняя экспертиза качества образования в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) 2022 года**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 55-1324-мр от 12.09.2022 года «О проведении ВПР в 5-9-х классах организаций Иркутской области» и приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района № 118 от 13.09.2022 года в школе был издан приказ по школе № 371/1 от 15.09.2022 г.. **«Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»**, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

**Цель:**

1. осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов МОУ Кимильтейская СОШ.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

**5(4) классы** – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

**6(5) классы** – Русский язык, Математика, История, Биология;

**7(6) классы** – Русский язык, Математика, два предмета по выбору: история, обществознание, биология, география;

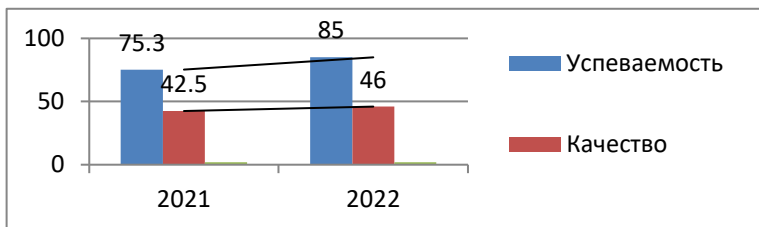
**8(7) классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика;

**9(8) классы** – Русский язык, Математика, два предмета по выбору: обществознание, география, химия, физика.

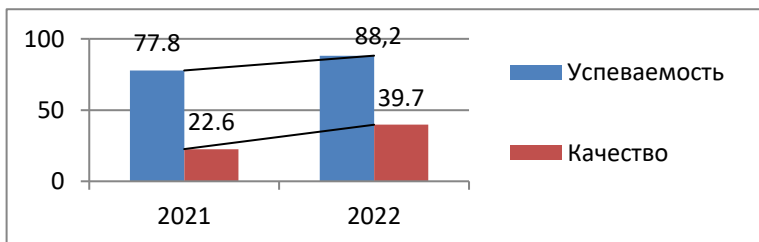
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Получены следующие результаты по основным предметам:**

**Русский язык (средний показатель по школе)**



**Математика (средний показатель по школе)**

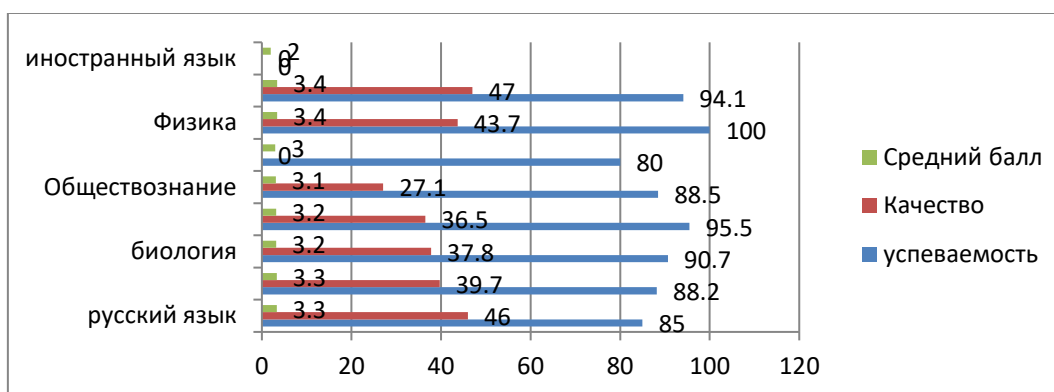


Средний показатель успеваемости по школе составил – 86,6%

Анализ результатов ВПР выявил положительную динамику

по успеваемости и качеству образования по математике и русскому языку за последние три года.

**Общий показатель успеваемости качества знаний  
По предметам на ВПР у обучающихся  
МОУ Кимильтейская СОШ 2022 год**

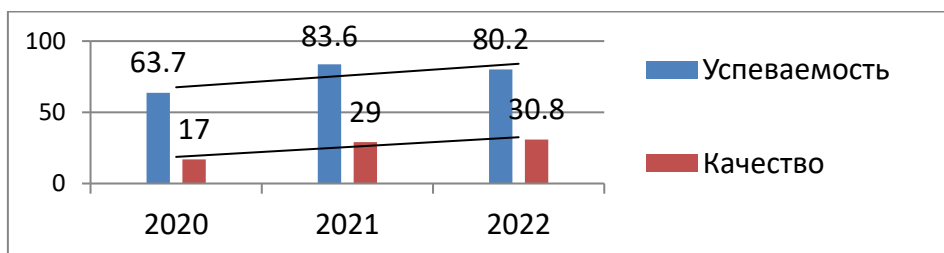


**Вывод:** из данных гистограммы видно, что успеваемость по предметам не является 100%. Показатели успеваемости колеблется от 0 % до 100%. Самый низкий показатель успеваемости по иностранному языку – 0%. Самый высокий показатель успеваемости по физике – он составляет 100%. Показатели качества по предметам разнятся. Самый низкий показатель качества по иностранному языку и географии – 0%. Самый высокий по химии – 47%.

Если, сравнить показатели по предметам с прошлым годом, то успеваемость, и качество повысились в этом году.

Значительное повышение успеваемости наблюдается по физике, биологии, русскому языку, математике.

#### Общие показатели успеваемости и качества знаний МОУ Кимильтейская СОШ за три года по ВПР



**Вывод:** В 2022 году увеличена доля обучающихся, достигших базового уровня, при проведении независимых мониторинговых исследований (ВПР) с 77% до 86,6% (математика. русский), что выше запланированных на 4,6%.

#### Для решения выявленных проблем, поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу над повышением качества образования:
  - соблюдать чёткие требования к объективности выставления оценки за четверть, год (с учётом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке);
  - совершенствовать работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся и их родителей.
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;



1. Включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в тематические контрольные работы.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Учителям разработать на 2022-2023 учебный год планы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР по предметам.

### Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 1-10 классов за 2022год.

Цель: Изучить уровень развития личностного компонента УУД школьников под влиянием образовательной среды.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно – этическая ориентация.

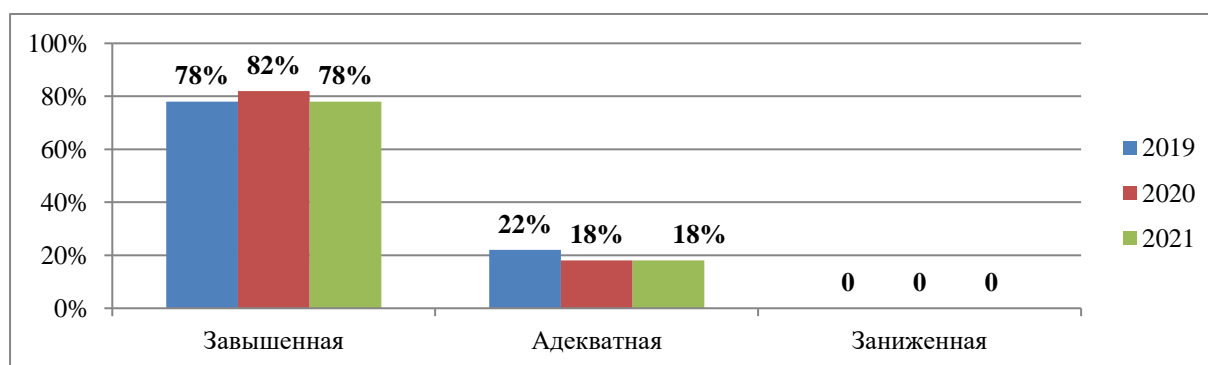
В начале школьного обучения личностные УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный. Процесс осознания себя учеником учителю надо сделать интересным для каждого ребенка. Смыслообразование в начальной школе – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события.

**Цель мониторинга** выявление уровня сформированности личностных УУД обучающихся 1 - 10 классов, в рамках, реализующихся ФГОС ООО.

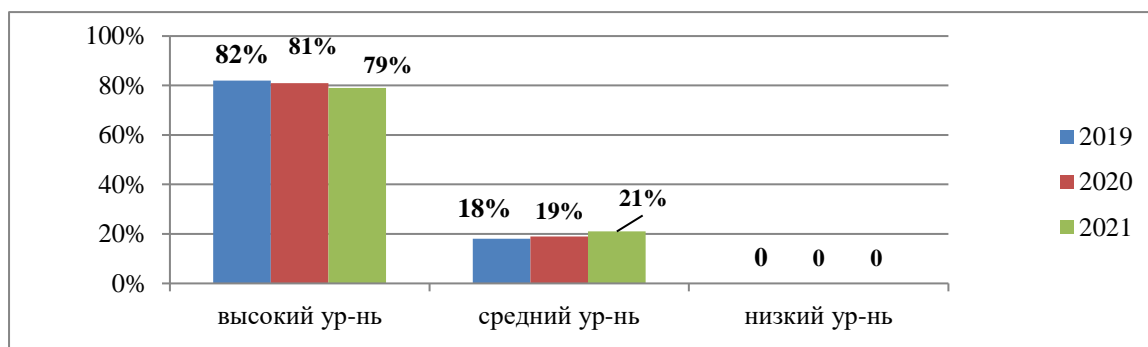
**1-4 классы: 2020-2021 учебный год – 127 человек, 2019-2020 учебный год – 134 человека, 2021 - 2022 учебный год – 135 человек.**

**Самооценка**

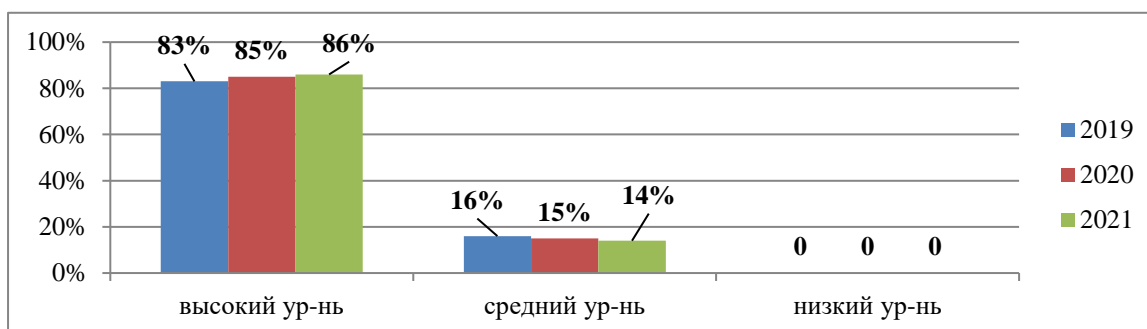
**Мотивация**



### Мотивация



### Нравственно-этическая ориентация



#### Вывод:

Динамика по результатам мониторинга личностных результатов положительная. Результаты, продемонстрированные учащимися начальной школы, оптимистичны. На уровне НОО нет обучающихся с заниженной самооценкой, мотивацией и низким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации.

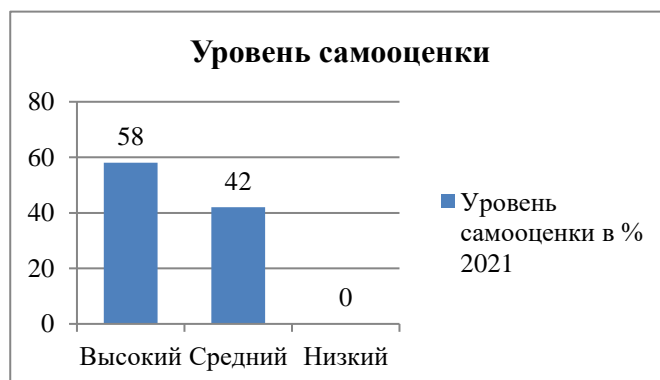
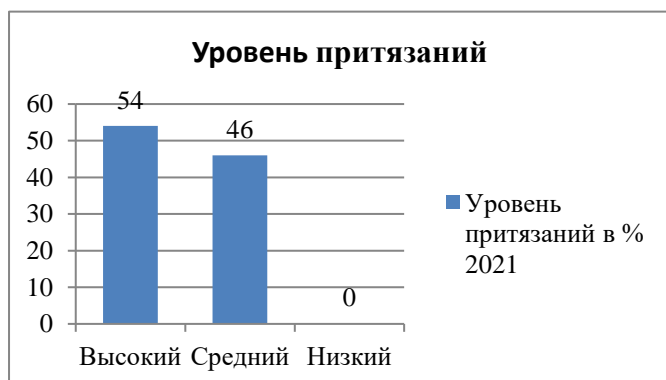
### Личностные УУД 5-7 классы (основная школа)

Согласно программе мониторинга с учетом возрастных особенностей, ежегодно психологом школы осуществляется психолого – педагогическое обследование обучающихся 5-7 классов: уровня сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), уровень мотивационных предпочтений, коммуникативных УУД, Результаты обследования доводятся до сведения классных руководителей и родителей в индивидуальном порядке. Некоторые исследования представлены в таблицах.

**Цель:** определить уровень сформированности личностных УУД у учащихся 5 - 7 классов.

**Класс:** 5 «А»

Количество: 19 человек

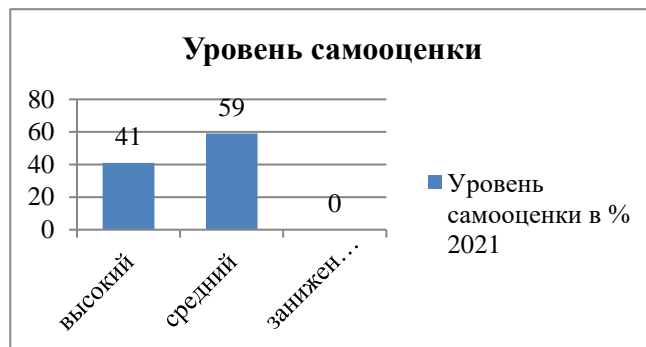
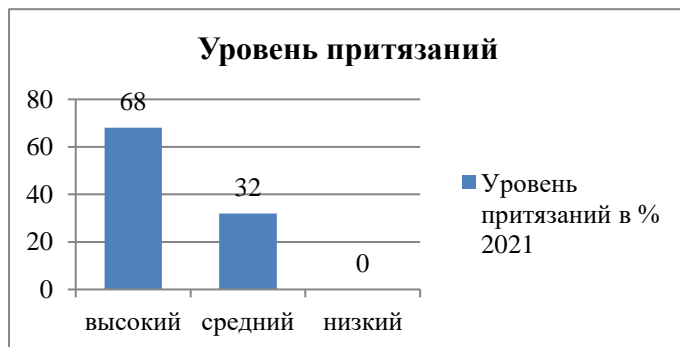


**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

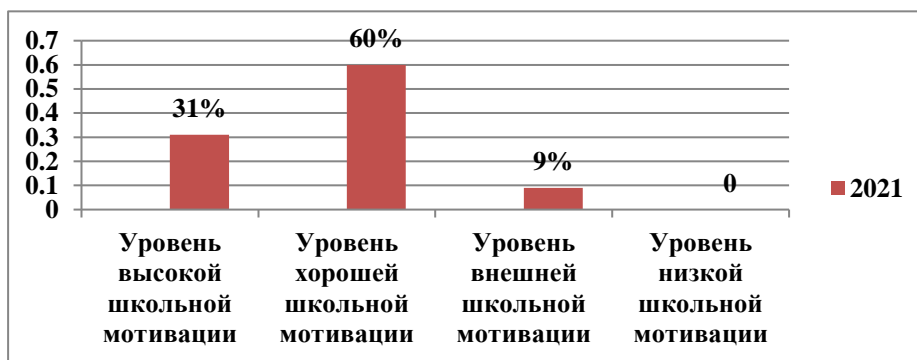
Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

**Класс: 5 «Б»**

Количество: 22 человека



**Уровень школьной мотивации**

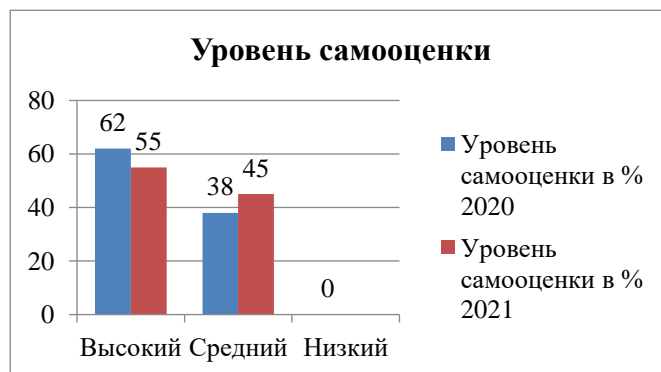
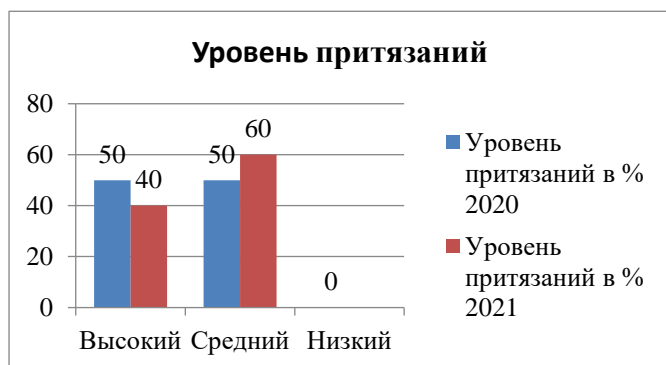


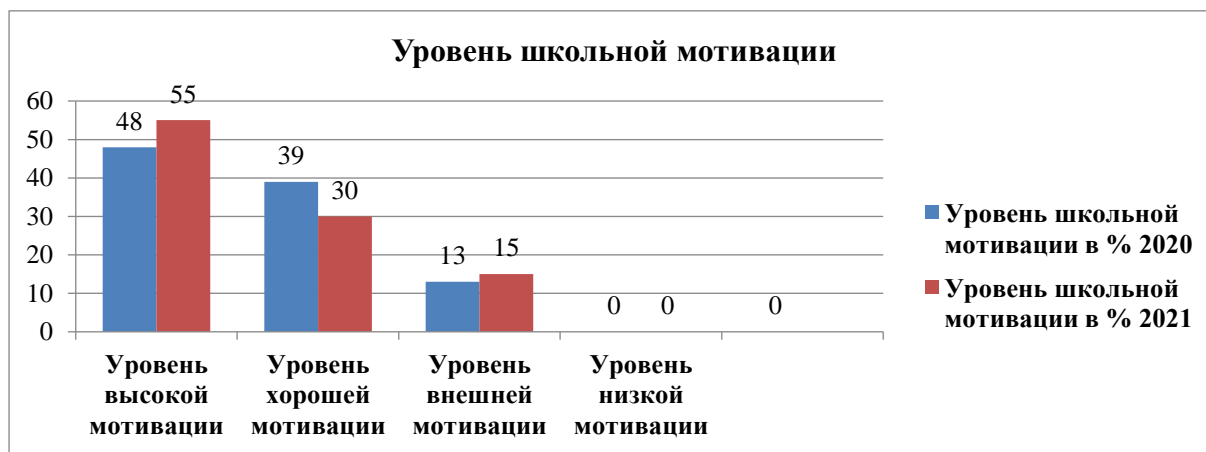
**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

**Класс: 6 «А»**

Количество: 21 человек





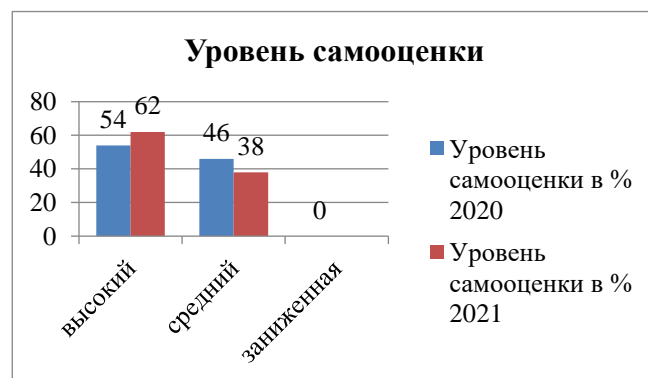
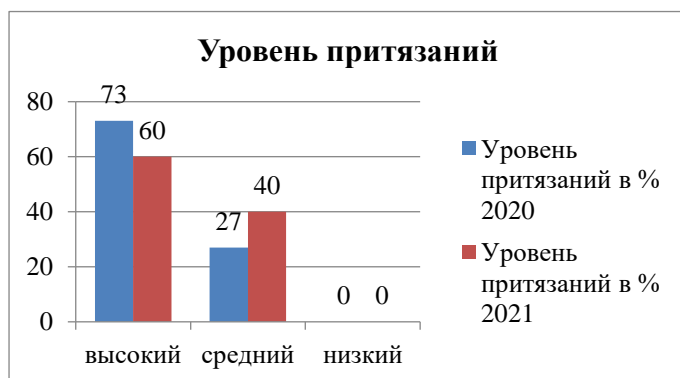
**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

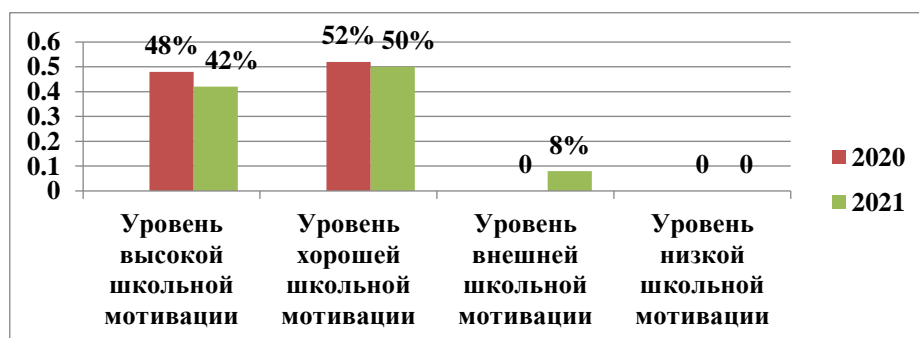
Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

**Класс: 6 «Б»**

Количество: 21 человек



**Уровень школьной мотивации**

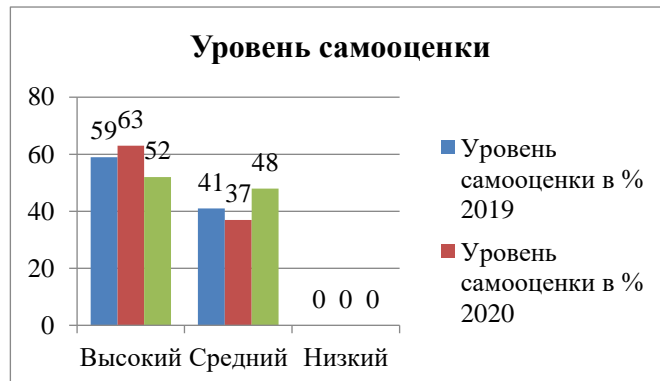
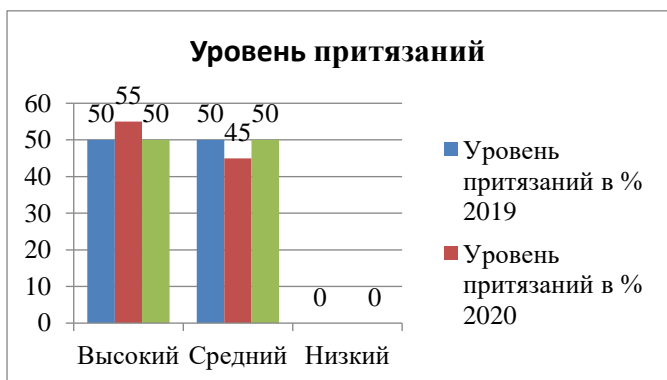


**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

**Класс: 7 «А»**

Количество: 19 человек



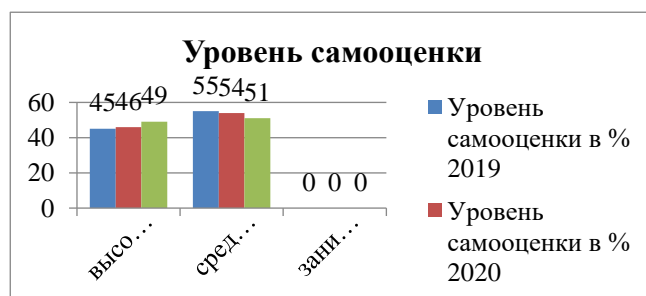
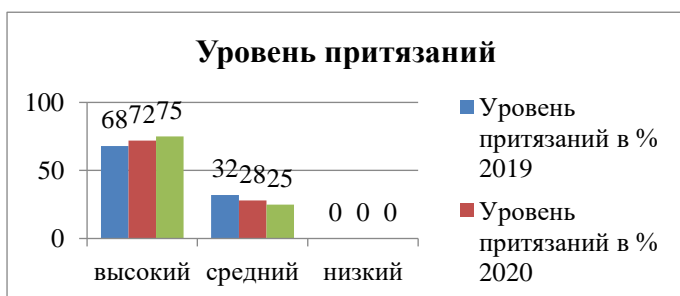
Выводы: В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса остался на хорошем уровне, уровень самооценки остался на хорошем уровне, классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-



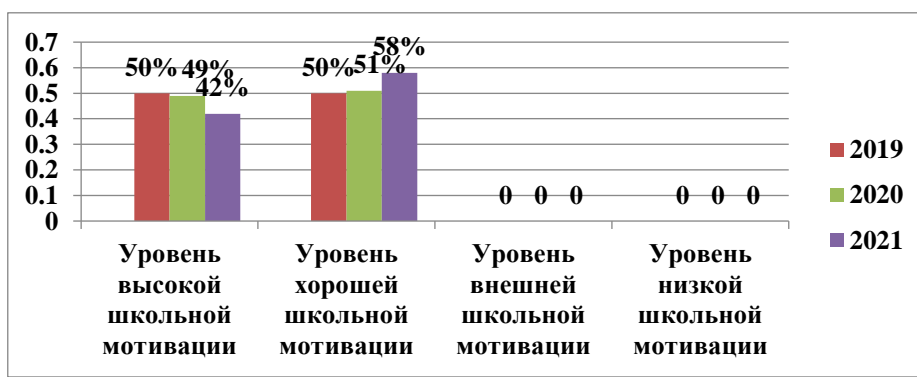
деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

**Класс: 7 «Б»**

Количество: 21 человек



### Уровень школьной мотивации



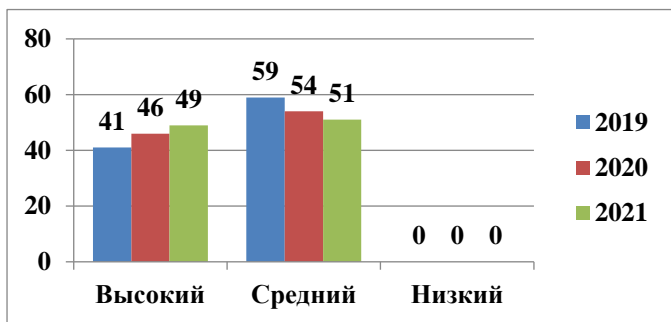
**Выводы:** В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса немного повысился, уровень самооценки остался на высоком уровне, уровень мотивации по сравнению с прошлым годом несколько повысился, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

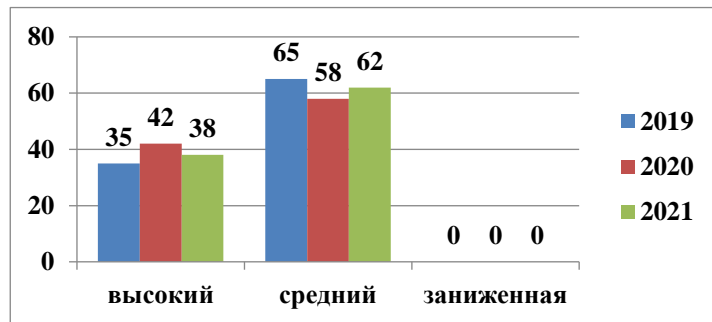
**Класс: 8 «А»**

Количество: 15 человек

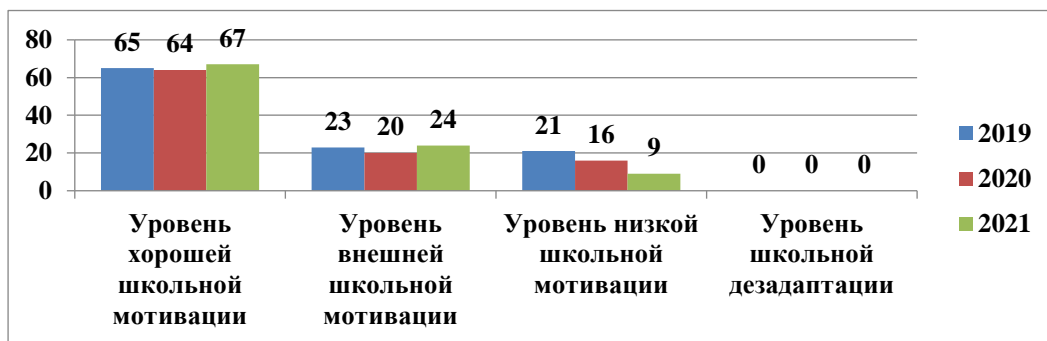
**Уровень притязаний в %**



**Уровень школьной самооценки в %**



**Уровень школьной мотивации**

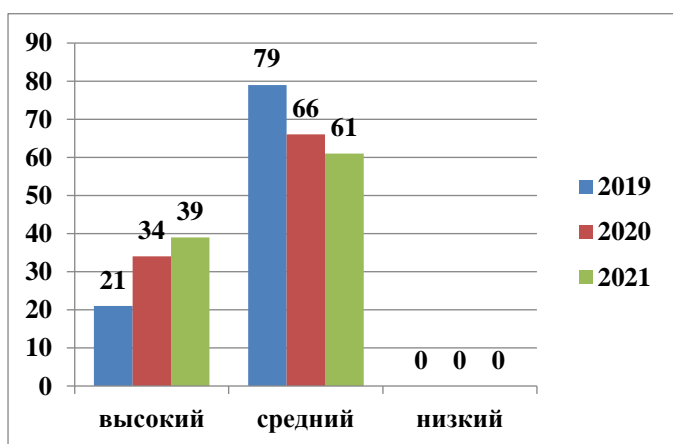


**Выводы:** В сравнении с прошлым годом, уровень притязаний у учащихся данного класса немного повысился, уровень самооценки остался примерно на том же положительном уровне, уровень мотивации по сравнению с прошлыми годами немного повысился.

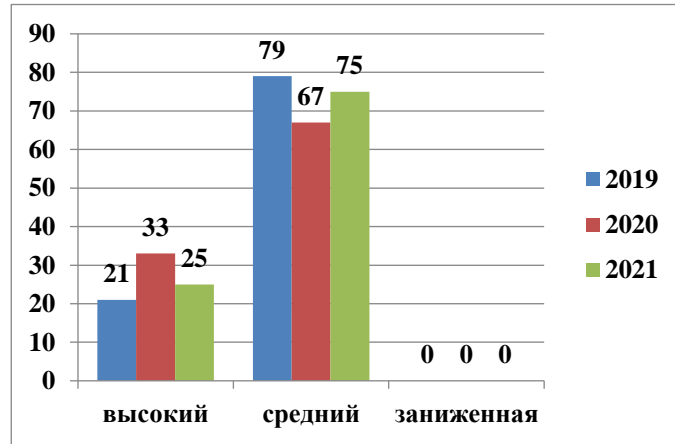
**Класс: 8 «Б»**

Количество: 17 человек

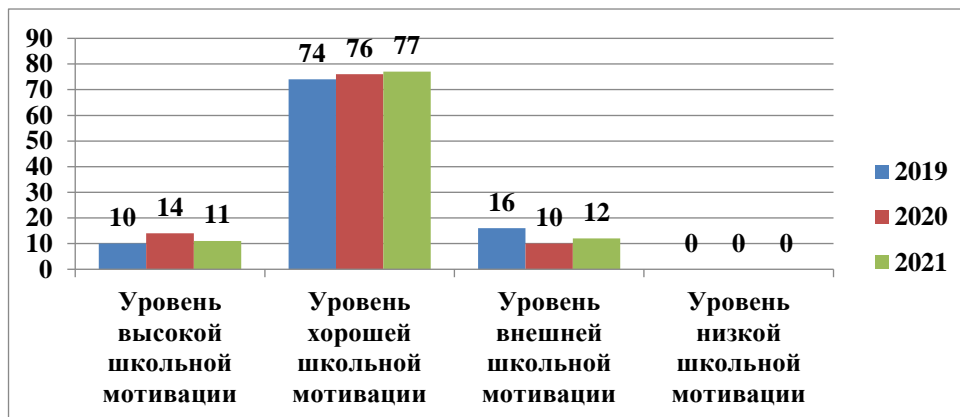
**Уровень притязаний в %**



**Уровень самооценки в %**



### Уровень школьной мотивации в %

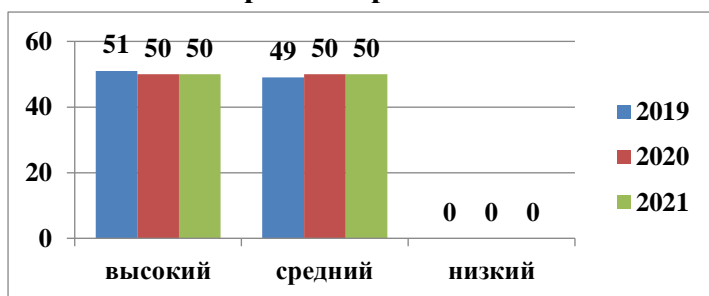


Выводы: В сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык, но мотивация понизилась в сравнении с предыдущими годами, это связано с усложнением программы, подготовкой к экзаменам.

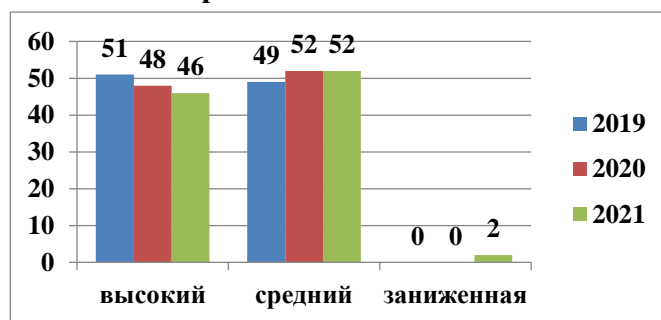
Класс: 9 «А»

Количество: 22 человека

### Уровень притязаний в %

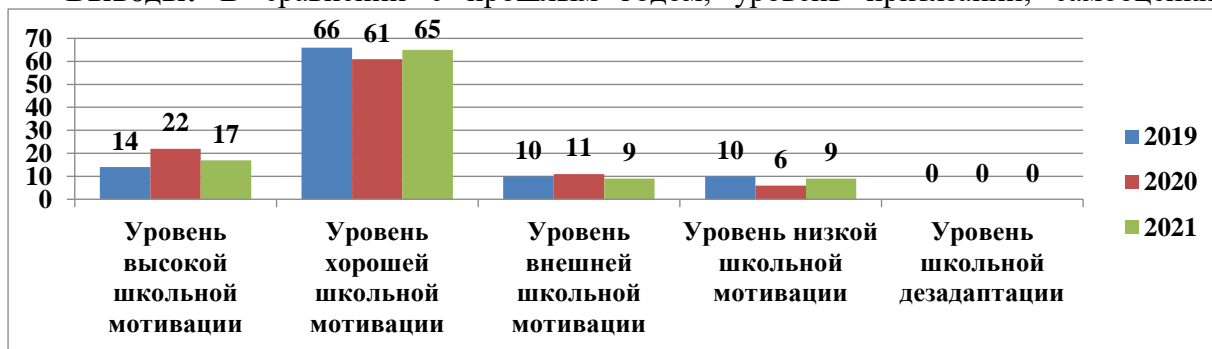


### Уровень самооценки



### Уровень школьной мотивации в %

Выводы: В сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и



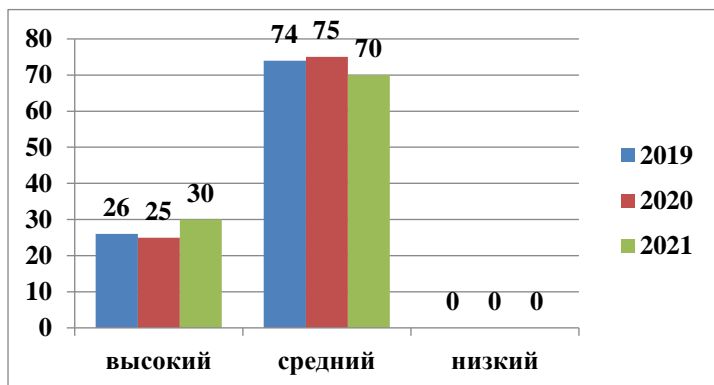
мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

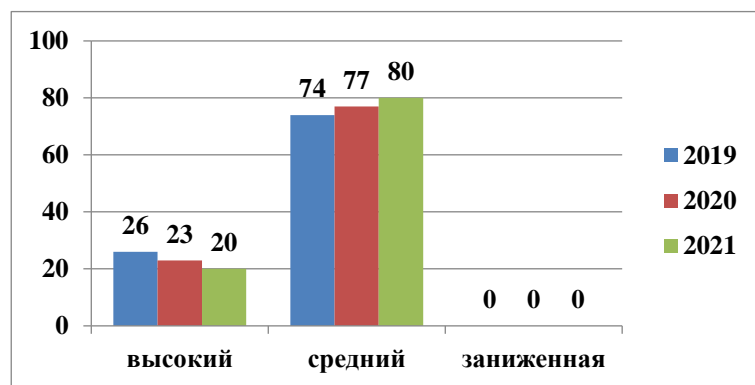
Класс: 9 «Б»

Количество: 18 человек

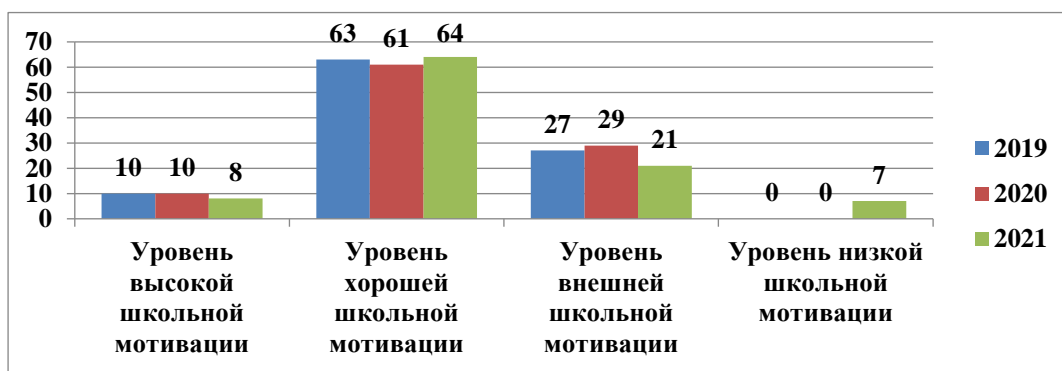
Уровень притязаний в %



Уровень самооценки в %



Уровень школьной мотивации в %



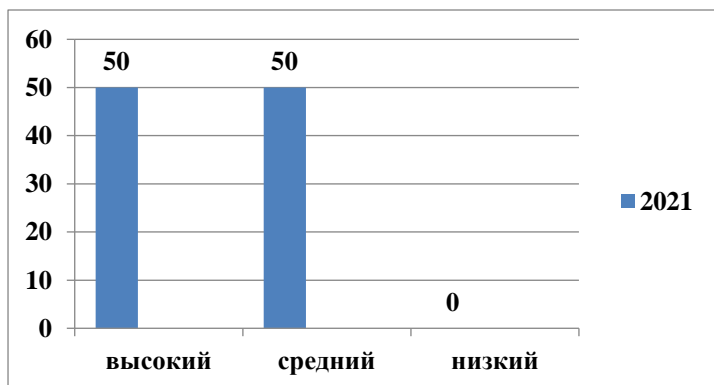
**Выводы:** в сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, уровень мотивации немного снизился, это связано с усложнением образовательной программы и подготовкой к экзаменам.

Классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

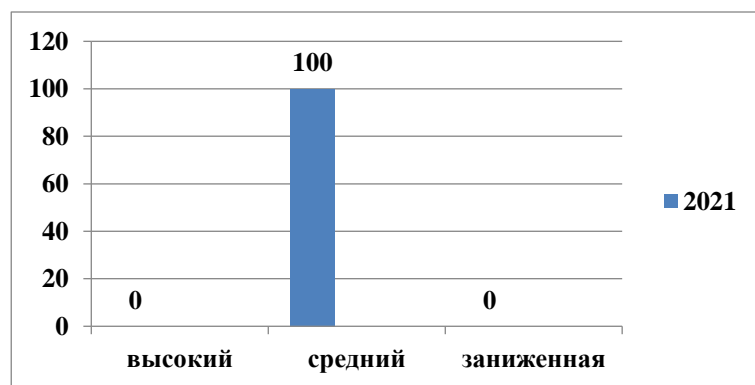
Класс: 10

Количество: 2 человека

Уровень притязаний в %

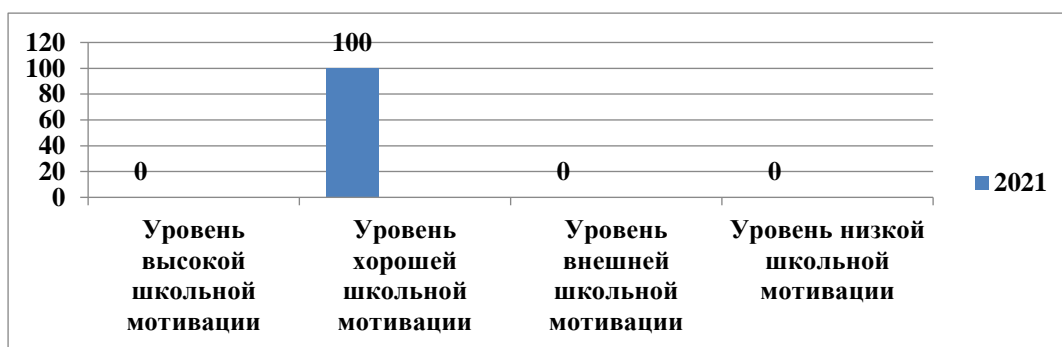


Уровень самооценки в %



Уровень школьной мотивации в %





**Выводы:** Уровень притязаний, самооценки и мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

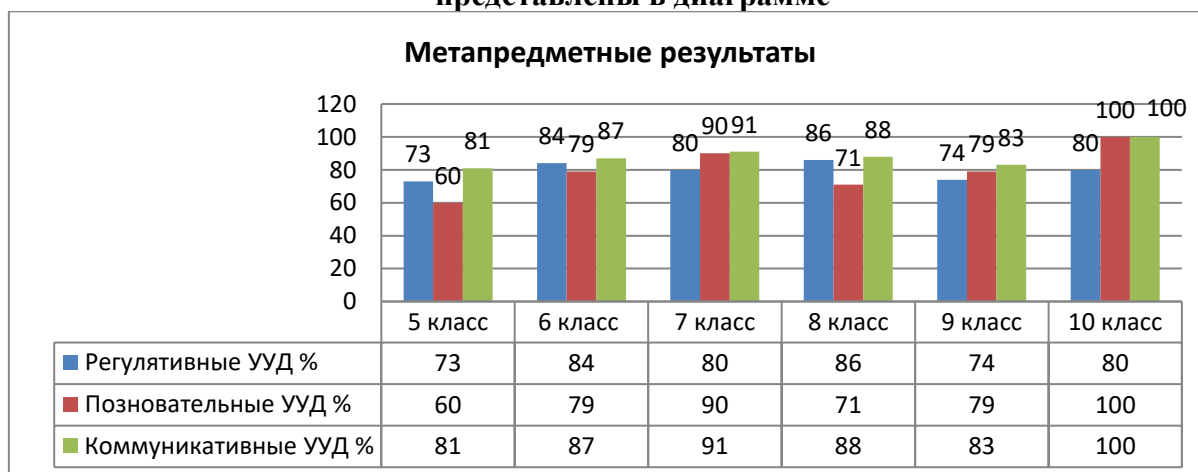
**Общие выводы:** Результаты изучения показателей сформированности личностных УУД считать соответствующими среднему уровню. Учащихся с низким уровнем развития личностных УУД почти нет, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива школы по формированию УУД.

#### **Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов за 2022 год.**

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов, реализующих ФГОС ООО

**Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся представлены в диаграмме**



**Выводы:**

Уровень сформированности метапредметных результатов диагностировали у 194 обучающихся.

**Регулятивные УУД** сформированы у 86 % обучающихся.

Школьники самостоятельно формируют целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Могут планировать деятельность во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент). Адекватно оценивают собственные

возможности в отношении решения поставленной задачи. Умеют принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

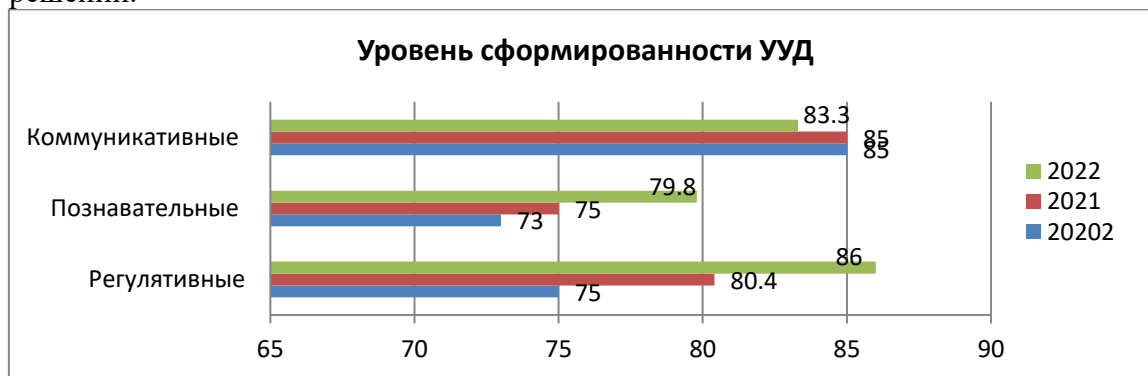
**Познавательные УУД** сформированы у 79,8 % обучающихся.

Обучающиеся умеют ориентироваться в учебных источниках, самостоятельно отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Коммуникативные УУД** сформированы у 86 % обучающихся.

Умеют участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Учащиеся выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Умеют отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. Предвидеть последствия коллективных решений.



Вывод: из гистограммы видно, что средние показатели по метапредметным результатам увеличились по сравнению с прошлым годом:

1. Регулятивные увеличились на 5,6 %.
2. Познавательные увеличились на 4,8%

Это говорит о положительной динамике по формированию метапредметных результатов

Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществлялся на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Просвещение». Мониторинг осуществлялся в процессе наблюдения и выполнения контрольных и тестовых заданий.

Данный анализ показал, УМК обеспечивают достижение базового уровня сформированности УУД у учащихся. В целом, результаты мониторинга обучающихся позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

**Выводы по разделу:**

**Положительные моменты:**

- 1) К концу 2022 года увеличена доля обучающихся, успешно прошедших ГИА (9 класс) в основной период и получивших аттестат об основном общем образовании: с 34% (2021 г.) до 77,7%, что выше запланированных на 33,7%
- 2) 100% выпускников 11 класса получили аттестат об основном среднем образовании.

- 3) К концу 2022 года увеличена доля обучающихся, достигших базового уровня, при проведении независимых мониторинговых исследований (ВПР) с 77% до 86,6% (математика, русский), что выше запланированных на 4,6%.
- 4) К концу 2022 года 43% обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных наставничеством. (План 5,8%)
- 5) К концу 2022 года 43% обучающихся с рисками учебной неуспешности, обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам. (План – 5,8%)
- 6) К концу 2022 года снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности на 4,1% от всего контингента обучающихся, так как 14 обучающихся (которые имели статус учащегося с рисками учебной неуспешности) переведены на обучение по Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития).
- 7) По итогам диагностики снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам ГИА и ВПР к концу 2022 года с 45 % до 11,9% (по плану – до 42 процентов), что ниже на 30,1% запланированного. Идёт положительная динамика

**Отрицательные моменты:**

1. По итогам 2022 года средний показатель качества знаний по МОУ Кимильтейская СОШ снизился с 26.6% до 25,3%.
2. Продолжается расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 5% до 15 %).

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МОУ Кимильтейской СОШ (утверждён приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района от 05.05.2015 г. № 411), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия 38ЛЮ1 №0002308, рег. № 1023800984085 от 4 июня 2015 г. срок действия – бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство об аккредитации 38 А01 №0000829 регистрационный № 2818 от 23.03.2015 г.).

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

**Режим работы:**

В 2022 году в МОУ Кимильтейской СОШ учебный план был рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели.

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в МОУ Кимильтейская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-201.

1. При входе в школу производилась гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков, которые так же размещены в столовой, санитарных узлах и туалетных комнатах.

2. Минимизация контакта обучающихся осуществлялась через:

- сокращение количества учащихся принимающих пищу в столовой в разные перемены;

- проветривание коридоров во время уроков, а учебных кабинетов во время перемен.

Учебным графиком определена продолжительность учебного года – 34 учебные недели, в 1 классе — 33 недели. Очная (дневная) форма обучения. Продолжительность

каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график рассчитан на работу начальной школы в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса – 33 недели, для учащихся 2-4 классов – 34 недели. Обучение для 1-4 класса организовано по четвертям. Осенние, зимние, весенние каникулы суммарно составляют не менее 30 дней, летом — не менее 8 недель. Для первого класса предусматриваются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий: 1 смена - 8.00.; 2 смена 12.50. В первую смену обучаются 1,4,5,9,10,11 классы и классы ОВЗ. Во вторую смену: 2,3,6,7,8 классы.

Время на переменах обеспечивает возможность отдыха, принятия пищи согласно графику работы школьной столовой. В начальной школе большая перемена после 2-го урока, в средней школе – после 3-го урока (20 минут).

### **Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдался «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании была предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели была распределена таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Согласно СанПиН в 1 классах используется «ступенчатый режим» обучения: продолжительность уроков в сентябре, октябре-3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае уроки по 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность уроков- 40 минут.

Согласно СанПиН определен объем оптимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов он не превышал 4 уроков и 1 день (среда) в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов объем оптимально допустимой нагрузки не превышал 5 уроков;
- для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Аттестация учащихся 3 – 9 классов проводилась по 4- м четвертям. 10 – 11 классы аттестовались по 2-м полугодиям. 1-ые классы аттестации не подлежат.

Обучение в школе проводится на русском языке.

Выполнение учебного плана обеспечено наличием программ и учебников: 95% обеспеченности новыми учебниками на 2021-2022 уч. г.

### **Выводы по разделу:**

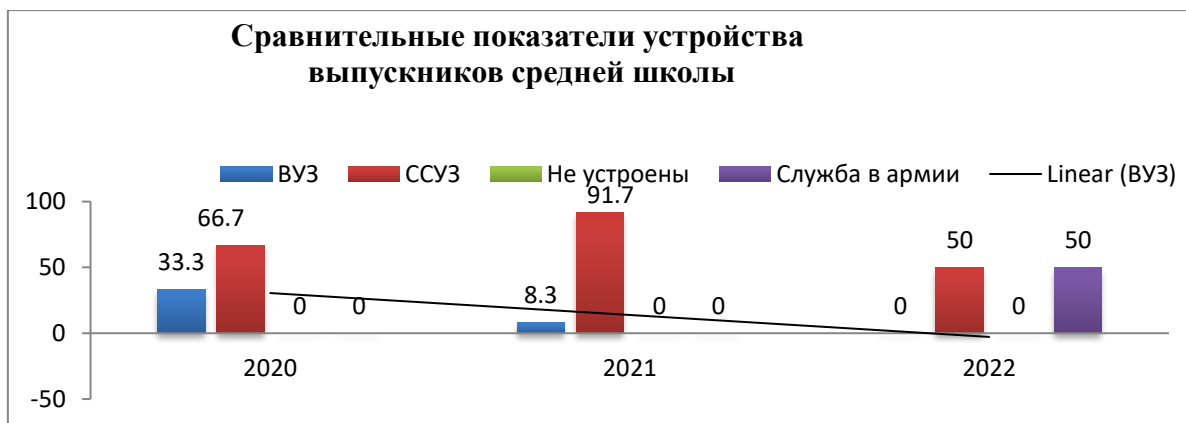
1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

4. Педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется для всех участников образовательного процесса, выявляет текущие проблемы, выстраивает систему коррекционной работы.

### РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году в 11 классе обучалось 2 человека, все учащиеся получили аттестаты.

Из 1 выпускник один (50%) поступил г. Иркутск, Сибирский колледж транспорта и строительства. (Строительство зданий и сооружений). Другой ушёл служить в армию.



**Вывод:** из гистограммы видно, что наблюдается положительная динамика занятости выпускников 11 классов, после окончания школы. Все выпускники продолжили своё образование в профессиональных образовательных организациях области. При этом никто не поступил в высшие учебные заведения.

В 9 классе обучалось 36 человек. Из них 1 по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. Получил свидетельство об окончании школы.

Получил аттестат об основном общем образовании – 33 человека. Двое остались на повторное обучение, как не прошедшие ГИА.

Из 33 – 7 (21,2%) продолжили обучение в 10 классе, 26 - выпускников (78,8%) поступили в СУЗы:

ГБПОУ ИО «ХТТ г. Саянск филиал «Кимильтей». Тракторист

Саянск. Мед училище

ГБПОУ «Зиминский железнодорожный техникум» Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования жилищно-коммунального хозяйства

ИГМТ (Иркутский Гидрометеорологический техникум)

Хазанское профессиональное училище ПУ-39

Иркутский колледж экономики сервиса и туризма (право и организация социального обеспечения)

ГБПОУ Ангарский автотранспортный техникум

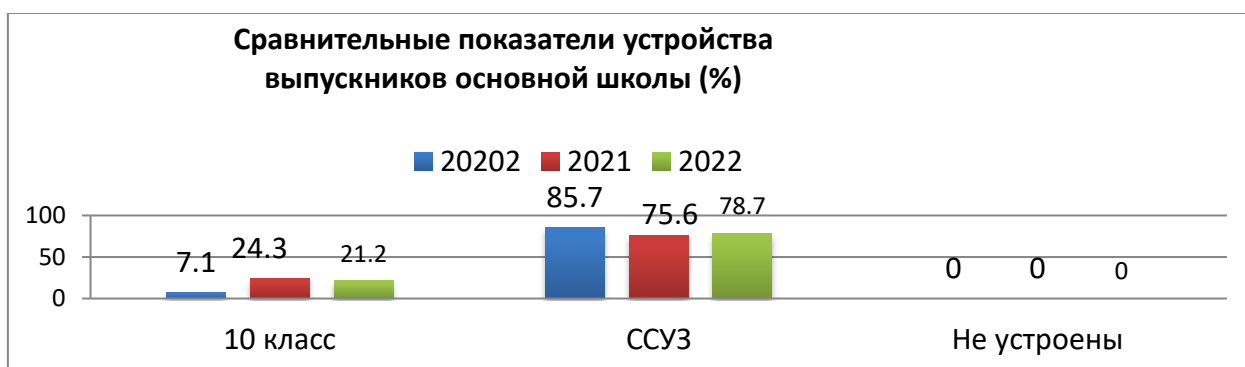
Иркутский авиационный техникум,

Информационные системы и программирование

Братский педагогический колледж-филиал в г. Тулун, дошкольное образование.\

Иркутский колледж автотранспорта и дорожного строительства, слесарь машинист

1 выпускник закончили обучение по АООП в 2022 году и получили свидетельство об образовании. Поступил в ХТТ филиал Кимильтей



**Вывод :** мониторинг занятости выпускников основной и средней школы свидетельствует о том, что все выпускники покинувшие школу определились с выбором профессии и продолжили обучение на более высоких ступенях образования. Занятость выпускников средней школы за последние три года составляет 100%.

### РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 72 человек, из них 9 человек -внешние совместители. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 38 специалиста. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию и 1 – на высшую квалификационную категорию.

№	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Общее количество педагогических работников	38
2.	Администрация	4
3.	Количество учителей	30
4.	Количество педагогов-психологов	1
5.	Количество педагогов дополнительного образования	1
6.	Количество социальных педагогов	1
7.	Количество учителей-логопедов	1
8.	Имеют образование: высшее;	26
	Не законченное высшее;	-
	Среднее специальное	12
	Учёную степень кандидата наук	-
9.	Имеют квалификационную категорию: высшую;	3
	первую;	25
	Соответствуют занимаемой должности	10
10.	Стаж работы (педагогические работники): до 3 лет;	4
	от 3 до 10 лет;	11
	от 10 до 15 лет;	7
	от 15 до 20 лет;	3
	от 20 и более	13
11.	Награждены знаками: «Отличник народного просвещения»;	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	4
	Почетная грамота МО РФ	5
12.	Государственная награда	2

13.	Прошли курсы повышения квалификации за год	20
14.	Преподавание по авторским программам	-

*Вывод:* образовательный и квалификационный уровни педагогических работников соответствуют региональному нормативу: высшее образование имеют 65% педагогов. 58% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Низкий уровень аттестации среди учителей начальных классов. Среди учителей школы: 4 чел. - «Почетный работник образования РФ». Составить план методической работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Статистика численности	Уровни мероприятий, конкурсов			
	Междунар.	Всеросс.	Регион.	Муницип.
Участники	-	-	2	5
Победители, призеры	-	1	-	4

#### **Участие в экспертной деятельности**

Статистика численности	Уровни экспертиз			
	Междунар.	Всеросс.	Регион.	Муницип.
эксперты	-	-	3	10 ВПР, математика, русский язык

Все учебные предметы проводятся в соответствии базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

Кадровые условия школы соответствуют реализуемым образовательным программам.

#### **Оценка динамики изменения педагогического состава**

Выбыло за 2022 год	Прибыло за 2022 год
Желудков Д.А. – учитель физической культуры	Аншукова С.Н. - учитель начальных классов
Иванова А.С. - учитель начальных классов	
Понамаренко Р.Н. - учитель начальных классов	

Движение кадров за время отчетного периода никак не повлияло на учебный процесс.

В школе 5 молодых специалистов. Ведется работа наставников с молодыми специалистами. Составлен совместный план на год. Наставниками оказывается методическая помощь при разработке Рабочей программы, тематического плана, проведении уроков. При поддержке наставников, молодые специалисты проводят школьные мероприятия, участвуют в районных конкурсах, олимпиадах. Готовят и проводят открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы.

На сегодняшний день кадровый состав школы реализует основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО по штатному расписанию. Имеется вакансия педагога организатора по ОБЖ и учителя английского языка.

### **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации

образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах- 2 интерактивных комплекса.

- Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru>, который отражает все события жизни школы.

- имеется компьютерный класс. В нём установлено 12 ноутбуков, все они имеют выход в интернет.

- Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 3 интерактивных доски.

- Обеспеченность школы компьютерной техникой (37 шт.) частично соответствует требованиям. На один компьютер приходится 11 обучающихся. Все установленные в школе компьютеры обеспечены лицензионными программными продуктами. Регулярно пополняется медиатека.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (многие обучающиеся имеют свой домашний компьютер).

**Наличие действующего сайта** школьный web-сайт: <https://kimilteyskaya-sosh.nubex.ru> Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785

**Наличие доступа к сети Интернет:** все школьные компьютеры подключены к сети Интернет 100% через вайфай.

#### **Информационно – образовательная среда IT - инфраструктура**

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: - наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.

К локальной сети подключено 23 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет. Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 2 интерактивных доски.

#### **Информационно-технические ресурсы**

<b>Показатель</b>	<b>Количество (штук)</b>
Количество компьютеров, всего	12
Из них используются в образовательном процессе*	12



Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	2
Количество компьютерных классов	1
Количество ноутбуков	20
Комплект учебно-лабораторного оборудования ( сельский класс)	1
Принтер	10
Сканер	2
Проектор	18
Экран	18
Интерактивная доска	2
Ламинатор	1
Ксерокс	2
МФУ( многофункциональное устройство)	2
Интерактивная приставка	1
Магнитно-маркерная доска	2
Документ камера	2
Микроскоп цифровой	1
Комплект оборудования по физике	1
3 D принтер	1
Квадрокоптер	3

В ходе самообследования и анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

1) Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

**Выводы:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

**Методическая работа школы:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы лицея, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

**Структура методической службы:**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения (далее ШМО)
- Научное общество учащихся
- Система повышения квалификации

**Основные направления работы методической службы школы:**

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.

- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ Кимильтейская СОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, ШМО и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет зам. директора по УР.

Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, педагоги-наставники.

В 2022 году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МОУ Кимильтейская СОШ на учебный год. Заседания проводились каждую четверть. За 2021 год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Работа школьных методических объединений Главными звеньями в структуре научно-методической службы школы являются школьные методические объединения, которые подчиняются научно-методическому совету школы. В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора Кимильтейская СОШ

- ШМО гуманитарных наук;
- ШМО естественно - математических наук;
- ШМО политехнического направления;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей. В

соответствии с единой методической темой школы на заседаниях ШМО были утверждены методические темы и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы ШМО на 2022 учебный год.

Образовательные технологии, используемые коллективом

1. Технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон);
2. Технология проблемного обучения (И.Лернер)
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В 2022 году педагогический коллектив МОУ Кимильтейская СОШ вошёл в федеральный проект 500+ как школа с низкими результатами обучения. В ходе диагностики был выявлен риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов». Для ликвидации риска была разработана Антирисковая программа.

**Цель:** создание к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за

счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

**Задачи:**

1. Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.
2. Повышение уровня квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.
3. Апробация современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.
4. Повышение педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.

В рамках реализации программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МОУ Кимильтейская СОШ были реализованы следующие мероприятия дорожной карты.

**Независимая оценка педагогических компетенций**

В 2022 году 4 учителя приняли участие в Федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

**Цель:** независимая оценка предметных и методических компетенций учителей школы. Участники: Исаева В.П., Тарасенко И.В., Юзefович К.О., Тарасенко Т.в.

С 1 по 15 апреля 2022 года педагогический коллектив прошёл онлайн - интенсива «Я учитель 1.0»

**Цель:** независимая оценка универсальных, «гибких» компетенции учителей школы: «Анализ своих действий», «Ориентация на результат», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе».

В результате - выявлены профессиональные дефициты в компетенции «Ориентация на результат»(54,9 %) Рекомендации: пройти курсовую подготовку по выявленным дефицитам методической компетентности педагогических работников не менее 30% педагогов. В ноябре в рамках проекта «500+» учителям школы были пройдены курсы повышения квалификации на платформе ГАО ДПО ИРО по теме: «Современные подходы к формированию программы повышения качества образования» для школ ШНОР - 10 человек: Клешкова С.В., Красикова О.П., Топоркова Г.С., Тарасенко Т.В., Андреева О.О., Зарубина Н.М., Новицкая Т.С., Ковалёва Л.И., Красикова В.В., Красикова А.В.

**Апробация современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.**

**I. Педагогическая технология «Исследование на уроке»**

5 педагогов: Новобрицкая Е.Д., Ковалева Л.И., Красикова В.В., Ревтова Т.В., Тарасенко И.В. приняли участие в Методическом марафоне проекта «500+ «Исследование на уроке», организованном ФИОКО.

Была создана рабочая группа по апробации данной технологии в работе педагогов школы: план работы, протоколы, отчеты;

- проведен открытый урок русского языка «Спряжение глагола» в 5б классе
- проведен открытый урок математики в 5б классе

В рамках апробации технологии «Исследование урока» и в соответствии с дорожной картой были проведены следующие уроки:

- 19 сентября 2022 года проведён урок математики «Повторение. Озеро Байкал. Решение задач»- учитель Красикова В.В.
- 15 октября 2022 года – проведён урок технологии – учитель Тарасенко И.В.

По итогам работы рабочей группы проводились заседания, где обсуждались основные направления деятельности, проблемы, анализировались уроки и основные результаты.

## **II. Педагогическая технология «Формирующее оценивание»**

5 педагогов: Пересторонина Т.Т., Новицкая Т.С., Лещенко О.П., Бухарова Т.Р., Евстафьева Е.В. приняли участие в Методическом марафоне проекта «500+ «Формирующее оценивание», организованном ФИОКО;

Была создана рабочая группа по апробации данной технологии и внедрения в систему работы педагогов школы.

В рамках апробации технологии «Формирующее оценивание» и в соответствии с дорожной картой были проведены следующие уроки:

Открытые уроки

1. 26.09.2022 г. Урок истории «Могущество Древнего Египта» (Новицкая Т.С.)
2. 10.10.2022 г. Урок русского языка в 3 классе «Однокоренные слова» (Евстафьева Е.В.)

10.10.2022 г. Урок биологии в 5 классе «Методы изучения природы» (Лещенко О.П.)

3. 16.10.2022 г. Урок русского языка в 8 классе «Главные и второстепенные члены предложения» (Пересторонина Т.Т.)

По итогам работы рабочей группы проводились заседания, где обсуждались основные направления деятельности, проблемы, анализировались уроки и основные результаты.

### **Повышение квалификации**

**Цель:** обновление теоретических и практических знаний и навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

1. С 13.05.22 по 03.06.22 прошли обучение по теме «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновленных ФГОС» директор школы Клешкова С.В. и завуч школы Красикова О.П.
2. С 02.06.22 по 15.06.22 были пройдены курсы повышения квалификации на платформе ГАО ДПО ИРО по теме: «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя: требования и условия реализации»: Ревтова Т.В., Тарасенко И.В., Тарасенко Т.В., Остальцова М.Н., Михайлова С.В., Лещенко О.П., Зарубина Н.М., Есенина С.В.
3. С 25.05.22 по 06.06.2022 года прошли обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» Оперда К.Н., Исаева В.П., Каргапольцева А.А.
4. Прошли обучение по теме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» Евстафьева Е.В., Тарасенко Т.В., Пересторонина Т.Т., Новицкая Т.С., Евстафьева Е.В.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, выступали на ШМО, делились полученными знаниями.

6 сентября 2022 года - учителя школы просмотрели региональный вебинар «ВКС с муниципальными координаторами и участниками проекта 500+» .

12 октября 2022 года - учителя школы просмотрели региональный семинар «Система дополнительного образования в общеобразовательных организациях как ресурс профессионального самоопределения обучающихся» для участников проекта 500+»

Сентябрь - октябрь 2022 года – коллектив МОУ Кимильтейская СОШ принимал участие в федеральных вебинарах как слушатель, посвящённых реализации проекта 500+. В рамках вебинаров, коллектив школы познакомился с опытом участия в проекте «500+» и управленческими решениями других школ, направленными на устранение рисков участниц проекта прошлого и текущего года.

### **Представление опыта на муниципальном и региональном уровнях.**

14 апреля 2022 года на базе МОУ Кимильтейская СОШ было проведено РМО учителей начальной школы по теме: «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности у учащихся начальной школы» педагогическими работниками школы: Габриковой Л.А., Остальцовой М.Н., Андреевой Р.В., Бухаровой Т.Р., Евстафьевой Е.В., Евстафьевой Е.А.

В рамках РМО были проведены открытые уроки:

1 а класс – «Формирование математической грамотности школьников на примере решения задач» 2а класс – «Формирование читательской грамотности. Текст – рассуждение»

2а класс – «Формирование читательской грамотности. Текст – рассуждение»

2б класс – «Формирование финансовой грамотности. «Не те деньги, что заработаны, а те, что с умом потрачены»

3а класс – «Формирование читательской грамотности «Н.Н. Носов «Федина задача»

25 августа 2022 года прошел Единый методический день на базе МОУ Кимильтейская СОШ «Особенности урока по обновленным ФГОС НОО ФГОС ООО» «Аукцион педагогических идей «Учебная мотивация – путь к успеху!» (из опыта работы) с целью повышения уровня профессионализма и формирования положительной мотивации педагогов района.

На ЕМД выступили учителя МОУ Кимильтейская СОШ: Тарасенко Т.В., Зарубина Н.М., Лещенко О.П., Куклина И.П., Остальцова М.Н., Евстафьева Е.В., Ревтова Т.В., Тарасенко И.В., Клешкова С.В., Новицкая Т.С., Красикова О.П.

За качественные выступления объявлена благодарность данным учителям.

23.05.2022 г. с целью повышения профессионального мастерства педагогов прошел районный конкурс «Педагогическая мастерская». По итогам конкурса учитель начальных классов Евстафьева Е.В. стала победителем в номинации «Финансовая грамотность» и призером в номинации «Читательская грамотность», педагог дополнительного образования Новобрицкая Е.Д. – победитель в номинации «Креативное мышление».

17 октября 2022 года состоялась видеовстреча по взаимной экспертизе концептуальных документов в рамках проекта 500+.

Участники:

- МОУ Кимильтейская СОШ, Иркутская область.
- МКОУ Половнинская СОШ Новосибирская область,

В ней приняли участие директор школы Клешкова С.В, завуч школы Красикова О.П., зам по УВР Топоркова Г.С., учитель русского языка Ковалева Л.И.

Педагоги смогли выступить в качестве экспертов концептуальных документов другой школы.

**Вывод по разделу:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

По итогам реализации программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» за два этапа можно сделать следующие выводы:

1. Мероприятия Дорожной карты выполнены на 100%.
2. Достигнуты следующие показатели:
  - 1) Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций ( План - не менее 30; Факт – 77%).
  - 2) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам. ( План - 30% от количества педагогов; Факт – 55%).
  - 3) Доля педагогов, прошедших аттестацию на 1 квалификационную категорию за 2022 год (План - 30% от количества педагогов, не имеющих

- квалификационную категорию./ Факт - 27,2%).
- 4) Количество мероприятий по обмену опытом на муниципальном уровне (План - не менее 1; Факт - 1).
  - 5) Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации (План – не менее 6, Факт – 9);
  - 6) Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации (План -2; Факт – 2)
  - 7) Апробированы современные образовательные технологии на обучающих семинарах и открытых уроках.
3. В МОУ Кимильтейская СОШ создана к концу 2022 года система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения: «Исследование урока» и «Формирующее оценивание».

## **РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд школьной библиотеки МОУ Кимильтейская СОШ формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с:

– Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

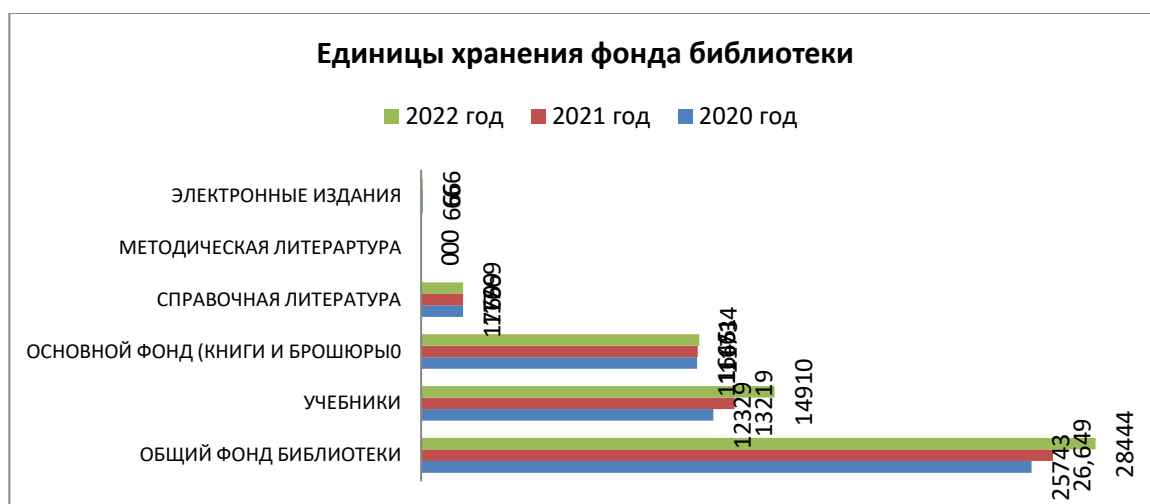
УМК линии учебников издательства: «Просвещение», «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «БИНОМ».

### **Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой**

#### **Библиотечный фонд ОУ:**

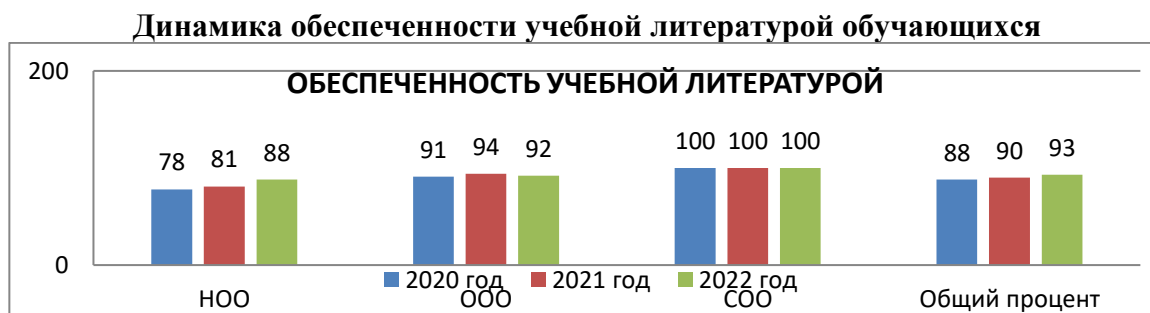
Увеличение количества единиц хранения фонда школьной библиотеки и увеличение показателей книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 года свидетельствует об увеличении объема и обновляемости библиотечного фонда за счет учебной литературы.

### **Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны**



Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

- Всего учебников – 14910 экз.
- Общий процент обеспеченности за 2022 год учебной литературой составляет - 93%.

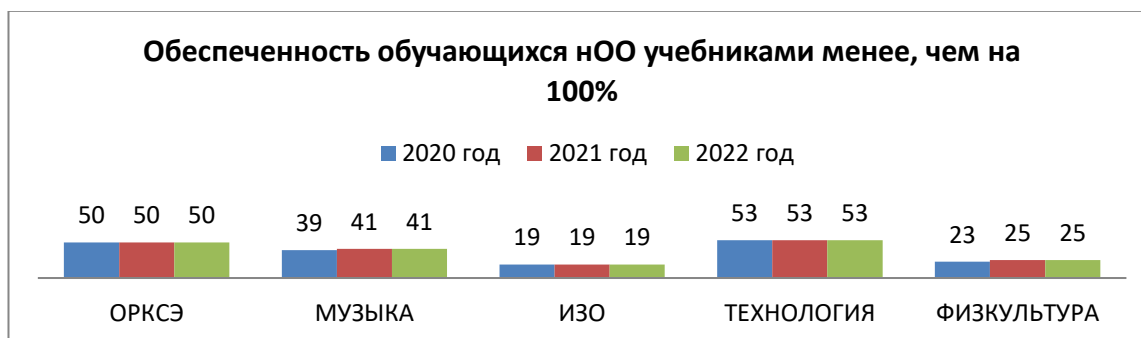


**Уровень НОО: 100% обеспеченность по основным предметам;**

УМК «Школа России». По всем предметам имеются рабочие тетради, учебно-методические рекомендации для учителя.

Не хватает учебной литературы по предметам:

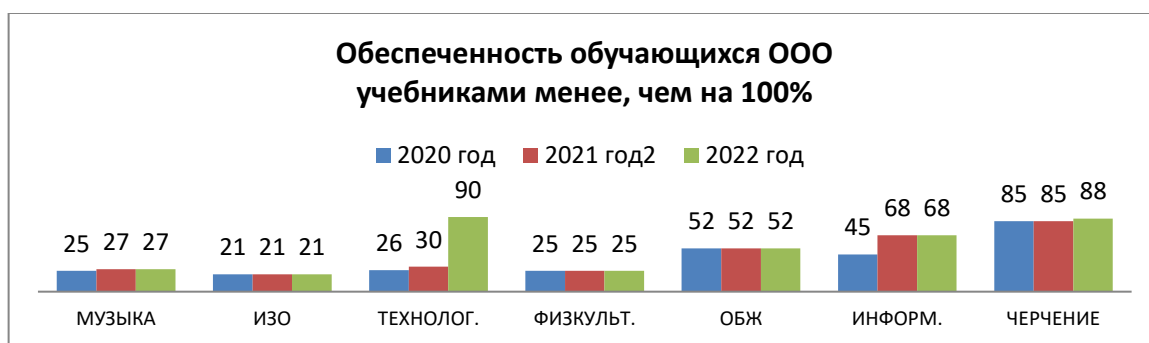
**Динамика обеспеченности обучающихся НОО учебниками менее, чем на 100%**



**Уровень ООО: 100% обеспеченность по основным предметам;**

Не хватает учебной литературы по следующим предметам:

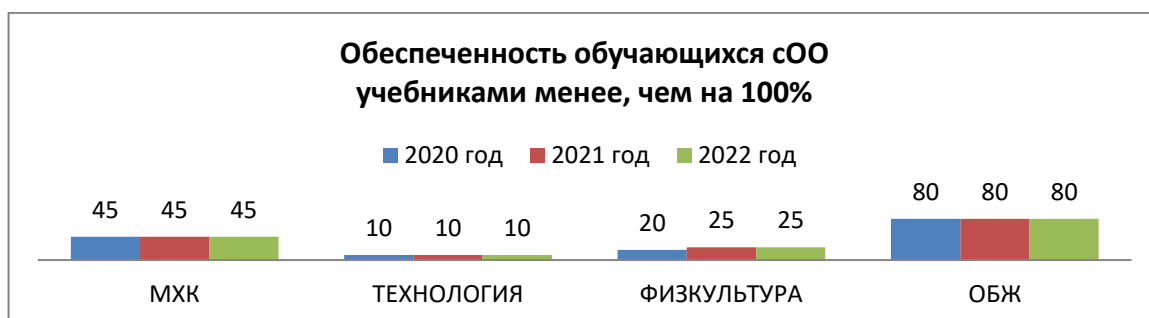
**Динамика обеспеченности обучающихся ООО учебниками менее, чем на 100%**



**Уровень СОО: 100% обеспеченность по основным предметам;**

Не хватает учебной литературы по следующим предметам:

**Динамика обеспеченности обучающихся СОО учебниками менее, чем на 100%**



**Уровень ОБЗ: 100% обеспеченность по всем учебным предметам.**

В 2022 году был частично пополнен фонд учебной литературой в количестве **1795 экз.** на сумму **914427,45 руб.** Общий фонд библиотеки увеличился на 6% по сравнению с прошлым годом с 26649 экз. до 28444 экз.

**Выводы:**

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.

**Перспектива на 2023 учебный год:**

- С целью обновления и пополнения фонда учебной литературы осуществлён заказ в количестве **669 экз.** на сумму **446116,00 руб.**
- Увеличились инвестиции на приобретение учебной литературы.
- Осуществили заказ на приобретение необходимой литературы (из расчёта 1 комплект в кабинете).
- Увеличение процента обеспеченности учебной литературой и как следствие повышение качества образовательного процесса.



## **РАЗДЕЛ 9 «ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ»**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ Кимильтейская СОШ размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (33900 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 340 мест, фактически обучается 365 учащихся. Занятия проводятся в две смены ( начальное звено, 6-8 классы). Здание подключено автономно (холодное, горячее водоснабжение (эл.котлы), канализация, отопление -котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом( в две смены), второй, третьей ступеней– по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 кв. м. до 65, кв. м. Кабинеты: физики (64 кв. м.) с лаборантской (14,4 кв. м.), химии (64,5 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

**Кабинет информатики** (49,2 кв. м) По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса ( ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В кабинете имеется мультимедийные проекторы, принтер, многофункциональное устройство , интерактивная доска, экран, документ-камера.

**Мастерская: столярная и слесарная** ( площадью 64,8 кв.м ), кабинет преподавателя (15,6 кв. м.). Оборудование: 5 столярных ( слесарных)верстаков: электрошуроповерты, лобзик электрический, МФЦ, канцелярские ножи, клеевой пистолет. 2 стеллажа для рассады. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

**Кабинет технологии** для девочек (общей площадью 49,2 кв. м.). Оборудование: 8 электрических швейных машин, гладильная доска, 2 утюга. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

**Библиотека с книгохранилищем** (51,0 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1- компьютером, подключенными к Интернету, 2-мя принтерами, сканером, ламинатором . Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

**Столовая** расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (150 кв. м ), оборудован новыми шестиместными столами, лавками на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, разделка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

**Медицинский пункт** расположен на третьем этаже, кабинет аккредитован. В состав входят кабинеты: медицинский (6,8 кв. м) и процедурный (15,6 кв. м.), Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник(2), кушетка (2),

таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рабкина, осветитель таблиц, спирометр, динамометр ручной(2), плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, облучатель настенный, ширма, шкафы канцелярские, шкафы для медикаментов(2), шкаф для одежды, письменный стол (2), стул (2), спирометр, стетоскоп. Для обеззараживания воздуха имеется передвижной бактерицидный облучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды (электроводонагреватель).

**Безопасность:** Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, имеется план эвакуации при пожаре. В школе имеется 1 центральная входная дверь и 5 запасных выходов. По плану пожарной безопасности в школе проводятся 2 плановые и внеплановые учения с эвакуацией учащихся при пожаре.

В школе организована физическая охрана Росгвардии.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

#### **Центр «Точка роста»**

С целью реализации национального проекта «Образование» на основании Методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г на базе МОУ Кимильтейская СОШ были создан центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», состоящий из кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятельности. Кабинеты Центра «Точка роста» были оснащены мебелью, оборудованием, оргтехником на сумму 1600.0 тыс. рублей из федерального и регионального бюджета.

Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций – площадь кабинета 50 м<sup>2</sup>, включает функциональные зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- для уроков технологии в наличии - 3D принтер, электрошуроповерты, лобзик электрический, МФЦ, канцелярские ножи, клеевой пистолет, набор Лего;

- для уроков информатики - шлем виртуальная реальность, ноутбук для верт. реальности, ноутбуки, квадрокоптеры, микрофон, планшет, фотоаппарат, МФУ;

- для уроков ОБЖ – манекен для отработки прямого массажа сердца, манекен для удаления инородного тела, материалы для оказания первой помощи.

Помещение для проектной деятельности – площадью 48 м<sup>2</sup> пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. ( столы, стулья, пуфы, набор деревянных шахмат, шахматные часы, пособие по шахматам)

#### **Организация Доступной среды**

Оборудованы рабочие места для детей ОВЗ и инвалидов

Имеется беспрепятственный доступ в здание. Установлен пандус с кнопкой вызова.

В здании обеспечено беспрепятственное перемещение для лиц ОВЗ и инвалидов, кроме категории инвалидов-колясочников.

Все обучающиеся ОВЗ обеспечены учебниками. В кабинетах имеются развивающие игры.

Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по организации работы с детьми ОВЗ.

В школе работает психолог – медико-педагогическая комиссия по оказанию помощи детям ОВЗ и инвалида. Ведется индивидуальная и групповая работа логопеда, психолога, социального педагога.

Организовано бесплатное двухразовое горячее питание.

Необходимо: оборудовать санитарно-гигиенические помещения.

**В июне 2022 учебном году был проведён косметический ремонт.**

Проведена побелка и покраска в здание школы.

В пищеблоке были установлены раковины для мытья посуды, приобретено 3 разделочных стола, 2 кастрюли для 2 блюда, посуда, морозильная камера.

В рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2022 – 2025 годы, МОУ Кимильтейская СОШ стала пилотной площадкой агробизнес-образования. Цель проекта: Развитие воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли. За счет средств областного бюджета (376650р.) было приобретено следующее оборудование: стеллажи для рассады, укрывной материал, кашпо, вазоны цветочные, ведра, лейки, лопаты, грабли, мотоблок, спец.одежда, скамейки садовые, тачки садовые, насос, шланги поливочные, ноутбук.

**Для дальнейшей плодотворной работы школы желательно приобрести :**

Название предмета	Необходимое оборудование и инвентарь
Пищеблок	Мармит, электропечь
Обеденный зал	Жалюзи на окна
Физическая культура	Гимнастические маты, лыжи, гимнастическое бревно
Технология (мальчики)	Ножовки по дереву, по металлу, Молотки, плоскогубцы, стамески, набор резцов по дереву, аппарат для выжигания, набор пил для ручного лобзика, ножницы по металлу.
Начальные классы	Локальная сеть Интернет
Химия , биология	Реактивы, макеты
ОБЖ,	Противогазы фильтрующие , респираторы, Газодымо-защитный костюм индивидуальный перевязочный пакет.

Приобретено в 2022 году:

1. Катриджи - 5223р.
2. Колонка – 10000р.
3. Спорт.товары – 17800р.
4. Учебники – 495851,60р.
5. Канцелярия – 20000р.
6. Бумага печатная – 22750р.
7. Классные журналы - 20000р.
8. МФУ - 28982 р.
9. Конструктор Лего –39980 р.

**Выводы:** Ежегодно приобретаются картриджи и канцелярская бумага. На 7 % расходов субвенции меньше составили затраты на приобретение учебников.

**Выводы по разделу:** таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день **положительными результатами можно считать:**

- 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.
- Материально-техническая база школы является достаточной и отвечает основным требованиям к учебному процессу.
- Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

- Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно направлена на соответствие требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:**

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.
- Не созданы условия для работы с детьми ОВЗ, колясочников, имеющих нарушение зрения и слуха.

**Перспектива на 2023 учебный год:**

- В связи с введением обновленного ФГОС в 2022 году, необходимо приобрести учебники для начальной школы и 6-11 классов. Предусмотреть расходы для реализации обновленных ФГОС в 2023 году, поэтапно. Продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования определяются на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденного приказом № 81 от 23.08.2016 года, Положения о внутришкольном контроле, утверждено Приказом № 46 от 28.05.2015г, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Приказ № 81 от 23.08.2021г.

Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством: внешней оценки (лицензирование, аккредитация, ГИА, мониторинги); внутренней: (системы внутришкольного контроля; промежуточная аттестация, текущий контроль).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: (образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий).

***Предметом оценки является:***

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).
- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО назначен заместитель директора по УР образовательного учреждения.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

### **1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности сделаны следующие выводы:**

1. Структура ООП соответствие требованиям соответствующего ФГОС общего образования.

2. В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам по обновлённым ФГОС (2021 г.) в электронном конструкторе рабочих программ на платформе <https://edsoo.ru/constructor/> .
3. Учебный план реализован на 100 %.
4. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, программа духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для НОО), программа социализации и воспитания обучающихся (для ООО).
5. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Получение образования происходит в очной форме.
6. Разработана и реализуется программа воспитания МОУ Кимильтейская СОШ.

**2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ сделаны следующие выводы:**

1. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно- образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.
2. Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 75 %, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом.
3. Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 79%, что на 2% выше прошлогодних показателей.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 62%.

**3. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП сделаны следующие выводы:**

1. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направлена на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП обучающихся.
2. Успеваемость по школе составляет 96,9%, что на 0,3% выше по сравнению с прошлым годом.
3. Качество подготовки – 25,3%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 1,3%.
4. Успеваемость по ВПР – 80,2%
5. Качество ВПР – 30,8%
6. Успеваемость по ОГЭ – 94,4%
7. Успеваемость по ЕГЭ – 100%
8. Удовлетворенность родителей качеством обучения составляет- 79%
9. Удовлетворенность обучающихся качеством обучения составляет- 78%

**Выводы по разделу:** внутренняя оценка качества образования в МОУ Кимильтейская СОШ осуществлялась в соответствии с положением и планом ВСОКО на 2022 год. По

итогах ВСОКО принимались административные решения по устранению выявленных проблем.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости,
2. промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10%)
3. Метапредметные и личностные результаты обучающихся ОУ на среднем уровне.

С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов необходимо:

- добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

## **РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**В 2022 году наблюдается положительная динамика по следующим показателям:**

**Положительные моменты:**

1. Внедрение обновлённых ФГОС в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется в соответствии с дорожной картой.
2. В 2022 году увеличена доля обучающихся, достигших базового уровня, при проведении независимых мониторинговых исследований (ВПР) с 77% до 86,6% (математика, русский), что выше запланированных на 4,6%.
3. Наблюдается существенное увеличение показателей среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку с 44 до 57,5 баллов.

4. К концу 2022 года увеличена доля обучающихся, успешно прошедших ГИА (9 класс) в основной период и получивших аттестат об основном общем образовании: с 34% (2021 г.) до 77,7%, что выше запланированных на 33,7%
5. 100% выпускников 11 класса получили аттестат об основном среднем образовании.
6. К концу 2022 года 43% обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных наставничеством. (План 5,8%)
7. К концу 2022 года 43% обучающихся с рисками учебной неуспешности, обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам. (План – 5,8%)
8. Снизилось количество обучающихся, состоящих на различных формах учета. На конец 2021 года нет ни одного ребенка, состоящего на различных видах учета.
9. Мониторинг занятости выпускников основной и средней школы свидетельствует о том, что все выпускники покинувшие школу определились с выбором профессии и продолжили обучение на более высоких ступенях образования. Занятость выпускников средней школы за последние три года составляет 100%.
10. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
11. 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
12. Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
13. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.
14. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.
15. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.
16. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.
17. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне школы.
18. Наблюдается увеличение численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с 856 до 859 человек.
19. Охват детей дополнительными общеразвивающими программами составляет 96 %. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение детей изучающие дополнительные общеразвивающие программы по направлениям. Всего реализуется 14 программ
20. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня

**В ходе самоанализа так же выявлена отрицательная динамика по следующим**

**показателям:**

1. Второй год наблюдается снижение контингента с 406 до 382 человека (5,6%)
2. Снижение контингента происходит на уровне начального общего образования с 181 до 152 человек. (Идёт снижение рождаемости)
3. По итогам 2022 года средний показатель качества знаний по МОУ Кимильтейская СОШ снизился с 26.6% до 25,3%.
4. Продолжается расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 15 %).

5. Падает процент поступивших в высшие учебные заведения после окончания средней школы. По итогам 2022 года этот показатель составил 0%.
6. В школе имеется вакансия педагога организатора по ОБЖ и учителя английского языка и физической культуры..

**Для решения выявленных проблем, поставлены следующие задачи:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования:
  - соблюдать чёткие требования к объективности выставления оценки за четверть, год (с учётом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке);
  - совершенствовать работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся и их родителей.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. На основе полученных результатов независимых мониторинговых исследований требуется скорректировать план ВСОКО и ВШК по объективному оцениванию на уроке.
5. Классным руководителям продолжить работу по созданию условий для сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, через организацию наставничества.
6. Учителям-предметникам спланировать работу с резервом «хорошистов» и со слабоуспевающими учащимися с целью повышения показателей качества образования по школе.
7. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности, через изменение образовательного маршрута и перевода на АООП.
8. В связи с введением обновленного ФГОС в 2023 году, необходимо приобрести учебники для начальной школы и 6-11 классов. Предусмотреть расходы для реализации обновленных ФГОС в 2023 году, поэтапно. Продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ N 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

		<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	391 человек	382
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169 человек	152 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	211 человек	216 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной	11 человек	14 человек



	программе среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73человек/18,6%	79/25,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,5	25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,4	11,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 44	Балл 57,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <u>Базовая</u> <u>Профильная</u>	- тестовый балл 23	16,5 -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/2,9%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /5,1%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/0,5%	2 человека/0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0 человек/0%	0 человек/0%

	выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	856 человек/ 218%	859 человек/ 220%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человек/ 36,5%	150 человек/ 39,2%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,7%	3 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,2%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/2,8%	14 человек/3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/65%	26/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/65%	26/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 33%	12/ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 33%	12/ 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человека/ 64%	28/74%

1.29.1	Высшая	1 человек / 3 %	3/8%
1.29.2	Первая	25 человека/ 64%	25/66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 13%	8/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 39%	13/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 18%	5/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30%	14/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 64%	34/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 25%	10 человек/ 25%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2 единиц	15,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>нет</u>	<u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/14,5%	50 человек/14,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3427,5кв.м	3427,5кв.м