

# 02-03

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МС \_\_\_\_\_  
Красикова О.П.



Дополнительная общеразвивающая программа

## « Русский фольклор »

Адресат программы:  
для детей 1 - 4кл.

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:

Оперда К.Н.  
учитель начальных классов

2023 год.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский фольклор» составлена на основе программ:

- Л.Ф. Климанова «Литературное чтение», В.П. Канакина «Русский язык», А.А. Плешаков «Окружающий мир», Б.М. Неменский «Изобразительное искусство», Е.Д. Критская «Музыка» 1-4 классы Москва, Просвещение, 2012г.;
- А.Я. Данилюк, А.А. Логинова «Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования» Москва, Просвещение, 2012г.;
- О. Кураева программного модуля «Основы православной культуры», Москва, Просвещение, 2012г.

Общеразвивающая программа подготовлена в соответствии с новым федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Направленность программы «Русский фольклор»**- художественно – эстетическая.

**Педагогическая целесообразность** программы внеурочной деятельности ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

Современные условия требуют от нас особенно активной жизненной позиции и скорых позитивных решений.

Задумываясь о вечных ценностях, о будущем потомков, мы неизбежно обращаемся к прогрессивной мысли прошлого, к жизненному опыту всех времен и поколений, к основе основ — народной философии, мудрости традиционного мировоззрения. Актуальность проблематики очевидна.

Доказательством этого является сегодняшняя активизация этнического самосознания нашего народа, повышенное внимание к своему культурному наследию. Народ, не знающий истории и культуры предков, обречен на духовное вырождение. Эта хорошо знакомая нам истина звучит сегодня с новой силой. Именно поэтому мы отмечаем острую

необходимость осмысления основ традиционной народной культуры, тысячелетнего опыта освоения культурного пространства, механизмов передачи его грядущим поколениям, возрождения национального русского характера.

« Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ. Народ - воспитатель, народ- педагог талантлив во все века. Можно с уверенностью утверждать, что в опыте наших отцов и дедов заложены зерна такой мудрости, что и в наш век прорастут и дадут добрые всходы» - так говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и его обычаи, традиции. Для этого необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Фольклор вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Через народное творчество ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показывать себя в играх, участвуя в различных конкурсах, ребенок проявляет себя и развивается.

Важную роль в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Народные праздники, как совместная деятельность школьников оказывают большое влияние на усвоение детьми нравственных норм, воспитание нравственного поведения. Формирование нравственного поведения детей проходит в процессе с русскими народными праздниками и участия в них.

### **Отличительные особенности программы:**

Весь процесс воспитания нравственного поведения посредством народных праздников осуществляется в три этапа: подготовка к празднику (сбор материала и репетиции), мероприятие (проведение), понимание (обсуждение после праздника).

В программе представлены разнообразные виды деятельности, обеспечивающие полноценное усвоение знаний. В процессе работы над программой предусматриваются коллективная и индивидуальная деятельность учащихся

### **Адресат программы:**

Программа предполагает ее реализацию в кружковой форме для учащихся 1-4 классов. Программа «Русский фольклор» социально востребована, так как отвечает желаниям родителей видеть своего ребенка духовно развитым, знающим традиции русского народа, культурным, общительным, читающим.

Она соответствует ожиданиям учащихся по обеспечению их личностного роста, их заинтересованности в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. Учащиеся вовлечены в процесс поиска информации, подготовке и проведение мероприятий. В конечном итоге участники кружка смогут качественно использовать свои потенциальные возможности, приобретенные в ходе прохождения программы, на различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7-11 лет.

### **Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество освоения программы 130 час.

Программа рассчитана для учащихся 1 -4 классов, без специального отбора.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в неделю: один день 1,5 часа и три дня по 1 часу.

### **Цель программы:**

Воспитание гражданской идентичности у младших школьников на народных традициях, развитие культуры поведения и общения, приобщение учащихся к исторической судьбе народа.

### **Задачи программы:**

- Знакомить учащихся с православными календарными праздниками, их обычаями, с бытом, культурой и трудом русского народа.
- Возрождать русские традиции празднования христианских праздников.
- Разучить новые загадки, частушки; с помощью игр закреплять у детей знания пословиц, поговорок, считалок, закличек.
- Расширять знания о традициях русских празднеств, обогатить духовный мир детей; дать возможность проявить актерские, музыкальные, драматические способности.
- Организовать досуг и каникулярное время учащихся в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к культуре, стремление узнать об истории своих предков, их обычаях и обрядах.

- Изучать местный фольклор.

### **Содержание программы:**

**Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование.**

#### **1 час.**

Беседа о деятельности детей в кружке. Беседа по технике безопасности, соблюдении правил работы в кружке.

#### **Раздел 1. Праздник «Покровские посиделки» 8 часов**

**Теория:** Подготовка сценария, беседа «Праздник Покрова», сбор материала (частушки, песни, стихи)-3 часов

**Практика:** Распределение ролей, разучивание ролей, песен, частушек, выставка рисунков « Портрет любимой бабушки и родного дедушки»- 6 часов.

#### **Раздел 2. «Праздник Урожая» 11,5 часа.**

**Теория:** Подготовка сценария, беседа «История тыквы и кабачка», сбор материала (частушки, загадки, поговорки, песни, рецепты блюд из тыквы и кабачка)- 3 часов.

**Практика:** Распределение ролей, разучивание ролей, изготовление костюмов, разучивание частушек, творческая мастерская «Поделки из тыквы», сборника блюд и стенда « Тыквины советы»- 8,5 часов.

#### **Раздел 3. Праздник ко Дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка» 16 часов.**

**Теория:** Подготовка сценария, беседа- диалог «Моя мама», сбор материала (пословицы, стихи, песни, частушки о матери) – 2 часа.

**Практика:** Распределение ролей, разучивание ролей, частушек, стихов, песен, изготовление подарков для мамы, бабушки, оформление сцены- 14 часов.

#### **Раздел 4. Престольный праздник «Николин день» 13,5 час**

**Теория:** Беседа «Истоки православия», «День Святого Николая». Сбор материала (православные праздники декабря, приметы, пословицы и поговорки о зиме, Николином Дне) – 2 часа.

**Практика:** Составление сценария, распределение ролей, разучивание хороводов, ролей, народных хороводов, игр, песен «Барыня. Задорная»; чтение художественных произведений, творческая мастерская, изодетельность, викторина «Священное писание» - 11,5 часов.

#### **Раздел 5. Посиделки « Зимние святки» 15,5 часов.**

**Теория:** Подготовка сценария, беседа «Рождество Христово», «Крещенский сочельник», сбор материала (колядки, народные игры, потешки, традиции праздников Рождество и Крещение) – 4,5 часа.

**Практика:** Разучивание ролей, народных песен, народных игр, колядок; изготовление костюмов, оформление сцены- 11,5 часов.

#### **Раздел 6. Конкурсная программа « Катерина - санница» 11,5 часов.**

**Теория:** Подготовка сценария, беседа « Развлечения в старину»; сбор материала (сказки, загадки, песни о зиме) – 4 часов.

**Практика:** Чтение и иллюстрирование русских народных сказок о зиме, изготовление декораций, костюмов, викторина « Сказки о зиме»- 7,5 часов.

#### **Раздел 7. Театрализованное представление « Богатыри» 18 часов.**

**Теория:** Подготовка сценария, беседа « Сказания о русских богатырях», сбор материала (былины, сказания, облачения богатырей) – 4 часа.

**Практика:** Распределение и разучивание ролей, русской народной песни «Солдатушки, бравы ребятушки», чтение былин, творческая мастерская, викторина «Богатыри» – 6 часов.

#### **Раздел 8. Посиделки «Родная деревенька» 23 часа.**

**Теория:** Подготовка сценария, тематическая беседа «Что хранилось в сундуке?», сбор материала (загадки, пословицы, запевки, частушки о старинных вещах) – 4 часа.

**Практика:** Распределение и разучивание ролей, подготовка декораций (убранство деревень, избы, атрибуты крестьянского быта и их изображения), вышивание рушников, выставка рушничков – 11 часов.

#### **Раздел 9. «Пасхальный сюрприз» 11 часов**

**Теория:** Сбор материала (скороговорки, традиции, поговорки, загадки), составление сценария – 4 часа.

**Практика:** Разучивание ролей, народных игр, закличек; изготовление и оформление пасхальных сувениров, подготовка атрибутов, костюмов скomorохов; подготовка презентации «Светлая Пасха»; просмотр и обсуждение фильмов «Житье Христа», «Вход Господа в Иерусалим», Выставка «Пасхальное яйцо» - 7 часов.

#### **Раздел 10. Промежуточная аттестация – 1 час.**

**Практика:** Итоговая игра- викторина- 1 час.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- –умение выражать свои эмоции;
- –понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- –проговаривать последовательность действий во время занятия;
- –учиться работать по определенному алгоритму

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осуществлять поиск информации
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение делать выводы в результате совместной работы

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Текущий контроль:** на занятиях проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество выполнения работы.

Формы проведения итогового контроля:

- Концерты, посиделки, театрализованные программы
- викторины, развивающие игры;
- сборники, выставки детских работ
- конкурсы

Одна из форм стимулирования учащихся к занятиям – организация праздников, конкурсов, куда приглашаются родители кружковцев

**Учебный план дополнительного образования**

№	Тема учебного занятия	Всего часов			Форма промежуточной итоговой аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводная беседа. Ознакомление детей с программой и особенностями занятий в кружке. Входное тестирование.	1 час	1 час		Письменный тест
<b>Раздел 1. Праздник «Покровские посиделки»</b>					
2	Подготовка сценария	1	1		
3	Сбор материала (частушки, песни, стихи)	1	1		
4	Распределение ролей	1		1	
5	Разучивание ролей, песен, частушек.	3		3	
6	Изодеятельность.	1		1	Выставка рисунков
7.	Праздник, посвященный бабушкам и дедушкам «Покровские посиделки»	1		1	посиделки
	Итого:	8 ч			
<b>Раздел 2. Праздник Урожая</b>					
8	Подготовка сценария	1	1		
9	Сбор материала (частушки, загадки, поговорки, песни, рецепты блюд из тыквы и кабачка)	2	2		Сборник рецептов блюд из тыквы
10	Распределение ролей	1		1	
11	Разучивание ролей, частушек.	3		3	
12	Творческая мастерская «Поделки из тыквы»	1		1	
13	Изготовление костюмов	1		1	



14	Изодеятельность «Её величество тыква!»	1		1	Выставка рисунков
15	Праздник «Барыня тыква»	1,5		1,5	праздник
	Итого:	11,5 ч			
<b>Раздел 3. Праздник ко Дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»</b>					
16	Фольклорная зарисовка «Пресвятая Богородица Казанская».	2,5		2,5	
17	Подготовка сценария. Сбор материала (пословицы, стихи, песни, частушки о матери)	2	2		
18	Разучивание ролей, частушек, стихов, песен.	7		7	
19	Изготовление подарков для мамы, бабушки	2		2	
20	Оформление сцены	1		1	
21	Праздник ко Дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка».	1,5		1,5	концерт
	Итого:	16 ч			
<b>Раздел 4. Престольный праздник «Николин день»</b>					
22	Сбор материала (православные праздники декабря, приметы, пословицы и поговорки о зиме, Николином Дне)	2	2		
23	Презентация «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Составление сценария.	1,5		1,5	
24	Распределение ролей. Разучивание хороводов, ролей, стихов, закличек, народных игр.	5		5	
25	Творческая мастерская. Изготовление Деда Мороза и Снегурочки.	1		1	
26	Чтение художественных произведений о Морозе. Просмотр фильма «Морозко».	2		2	
27	Изодеятельность «Мой Дед Мороз».	1		1	
28	Престольный праздник «Николин день».	1		1	викторина
	Итого:	13,5 ч			
<b>Раздел 5. Посиделки «Зимние святки»</b>					
29	Подготовка сценария Сбор материала (народные игры, потешки, традиции праздников Рождество, крещение, колядки)	4	4		
30	Разучивание ролей, народных песен, народных игр, колядок	8,5		8,5	
31	Изготовление костюмов, оформление сцены	3		3	
32	Посиделки «Зимние святки».	1		1	посиделки
	Итого:	15,5 ч			
<b>Раздел 6. Конкурсно - игровая программа «Катерина- санница»</b>					
33	Подготовка сценария	1	1		
34	Сбор материала (сказки, загадки, песни о зиме)	3	3		
35	Чтение и иллюстрирование русских народных сказок о зиме.	3,5		3,5	

36	Изготовление декораций, костюмов.	2		2	
37	Викторина « Сказки о зиме».	1		1	
38	Конкурсная программа « Веселые забавы»	1		1	конкурс
	Итого:	<b>11,5</b>			
<b>Раздел 7. Театрализованное представление « Богатыри»</b>					
39	Подготовка сценария	1	1		
40	Сбор материала (былины, сказания ,пословицы о воинах, стихи о родине, частушки, облачения богатырей)	3	3		
41	Чтение и иллюстрирование былин	4		4	
42	Распределение и разучивание ролей, частушек, стихов, танца, русской народной песни «Солдатушки, бравы ребятушки»	8		8	викторина
43	Творческая мастерская. Изготовление подарков папам.	1		1	
44	Театрализованное представление « Богатырская наша силушка».	1		1	представление
	Итого:	<b>18 ч</b>			
<b>Раздел 8. Посиделки «Родная деревенька»</b>					
45	Подготовка сценария	2	2		
46	Сбор материала (загадки, пословицы ,запевки, частушки о деревне)	2	2		
47	Распределение ролей	1		1	
48	Разучивание ролей, песен, частушек, танцев,инсценирование.	10,5		10,5	
49	Подготовка декораций (убранство деревень, избы, атрибуты крестьянского быта и их изображения)	2,5		2,5	
50	Творческая мастерская	4		4	выставка
51	Посиделки.	1		1	посиделки
	Итого:	<b>23 ч</b>			
<b>Раздел 9. «Пасхальный сюрприз»</b>					
52	Сбор материала (скороговорки, поговорки, традиции, загадки)	1	1		
53	Составление сценария	1	1		
54	Разучивание ролей, народных игр, закличек	2		2	
55	Изготовление и оформление пасхальных сувениров.	3		3	выставка
56	Подготовка атрибутов, костюмов скоморохов	1		1	
57	Подготовка презентации «Светлая Пасха»	1		1	
58	Просмотр и обсуждение фильмов «Житье Христа», «Вход Господа в Иерусалим»	1		1	
59	Игровая программа «Пасхальный сюрприз»	1		1	конкурс
	Итого :	<b>11ч</b>			
<b>Раздел 11. Промежуточное тестирование.</b>					
63	Итоговая игра- викторина	<b>1</b>		1	
	Итого:	<b>1 ч.</b>			

### Календарный учебный график.

Раздел / месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Вводная	1						
Раздел 1	8						
Раздел 2	11,5						
Раздел 3		16					
Раздел 4			13,5				
Раздел 5			9	6,5			
Раздел 6				11,5			
Раздел 7					18		
Раздел 8						18	5
Раздел 9							11
Раздел 10							1
<b>Промежуточная аттестация</b>							тестирование
Всего	20,5	16	22,5	18	18	18	17

### Календарный учебно-тематический план:

№	Дата	Тема учебного занятия	Объем часов	Форма занятий	Контроль
1		Вводная беседа. Ознакомление детей с программой и особенностями занятий в кружке. Входная диагностика.	1 час	Беседа, инструктаж	Тест
<b>Раздел 1. Праздник «Покровские посиделки»</b>					
2		Подготовка сценария	1	Групповая беседа,	
3		Сбор материала (частушки, песни, стихи)	1	практическое занятие	
4		Распределение ролей	1	Беседа	
5		Разучивание ролей, песен, частушек.	3	репетиции	
6		Изо деятельность.	1	Индивидуальная, групповая	
7		Праздник, посвященный бабушкам и дедушкам «Покровские посиделки»	1	посиделки	Опрос устный
8		Итого:	9		
<b>Раздел 2. Праздник Урожая</b>					
9		Подготовка сценария	1	Групповая беседа	
10		Сбор материала (частушки, загадки, поговорки, песни, рецепты блюд)	2	практическое занятие	
11		Распределение ролей	1	игра	
12		Разучивание частушек, ролей.	3	презентация	
13		Творческая мастерская. Поделки.	1	практическое занятие	

14		Изготовление костюмов	1	Беседа, групповая	
15		Изо деятельность , сборника блюд и стенда .	1	групповая	Проект Сборник блюд.
16		Праздник Урожая	1,5	праздник	
17		Итого:	11,5 ч.		
<b>Раздел 3. Праздник ко Дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка»</b>					
18		Подготовка сценария. Сбор материала (пословицы, стихи, песни, частушки о матери)	2	Практическая, индивидуальная, групповая	
19		Фольклорная зарисовка «Пресвятая Богородица Казанская»	2,5	Презентация, видеофильм, обсуждение.	
20		Разучивание ролей, частушек, стихов, песен.	7	Практическая, индивидуальная, групповая	
21		Изготовление подарков для мамы, бабушки	2	Практическая, индивидуальная, групповая	
22		Оформление сцены	1	Практическая, индивидуальная, групповая	
23		Праздник ко Дню матери «Нет лучше дружка, чем родная матушка».	1,5	концерт	Портрет мамы
24		Итого:	16 ч		
<b>Раздел 4. Престольный праздник «Николин день»</b>					
25		Сбор материала (православные праздники декабря, приметы, пословицы и поговорки о зиме, Николином Дне)	2	индивидуальная, групповая	
26		Составление сценария.	1,5	Практическая, презентация	
27		Распределение ролей, Разучивание хороводов, ролей, стихов, закличек, народных игр.	5	Практическая, индивидуальная, групповая	
28		Чтение художественных произведений о Морозе.	2	Обсуждение, видеофильм, групповая.	
29		Творческая мастерская». Изготовление Деда Мороза, Снегурочки.	1	Практическая, индивидуальная,	
30		Изодеятельность «Мой любимый Дед Мороз».	1	Практическая,	
31		Престольный праздник «Николин день».	1	групповая	викторина
32		Итого:	13,5 ч		
<b>Раздел 5. Посиделки « Зимние святки»</b>					
33		Подготовка сценария Сбор материала ( колядки, народные игры, потешки, традиции праздников)	4	Практическая, индивидуальная, групповая	

34		Разучивание ролей, народных песен, народных игр, колядок	8,5	Практическая, групповая	
35		Изготовление костюмов, оформление сцены	3	Практическая, индивидуальная, групповая	
36		Посиделки «Зимние святки».	1	групповая	Посиделки, колядование
37		Итого:	<b>15,5</b>	Практическая, индивидуальная, групповая	
<b>Раздел 6. Конкурсная программа « Катерина - саница»</b>					
38		Подготовка сценария	1	Практическая, индивидуальная, групповая	
39		Сбор материала (сказки , песни, загадки о зиме)	3	Практическая, индивидуальная, групповая	
40		Чтение и иллюстрирование русских народных сказок	3,5	Практическая, индивидуальная	.
41		Изготовление декораций, костюмов.	2	Практическая, индивидуальная, групповая	
42		Викторина « Сказки о зиме».	1	индивидуальная	
43		Конкурсная программа « Веселые забавы»	1	групповая	Викторина « Сказки о зиме».
44		Итого:	<b>11,5 ч</b>		
<b>Раздел 7. Театрализованное представление « Богатыри»</b>					
45		Подготовка сценария	1	Практическая, индивидуальная, групповая	
46		Сбор материала (былины, сказания , пословицы о войнах, стихи о родине, частушки, облачения богатырей)	3	Практическая, индивидуальная, групповая	
47		Чтение и иллюстрирование былин	4	Практическая, индивидуальная	.
48		Распределение и разучивание ролей, частушек, стихов, танца, русской народной песни .	8	Практическая, индивидуальная, групповая	
49		Творческая мастерская.	1	Практическая, индивидуальная,	
50		Театрализованное представление « Богатырская наша силушка».	1	групповая	Конкурс костюмов «Русский богатырь»
51		Итого:	<b>18 ч</b>		
<b>Раздел 8. Посиделки «Родная деревенька»</b>					

52		Подготовка сценария	2	Практическая, индивидуальная, групповая	
53		Сбор материала (загадки, пословицы, поговорки, частушки о деревне)	2	Практическая, индивидуальная, групповая	
54		Распределение ролей	1	Практическая, индивидуальная	
55		Разучивание ролей	10,5	Практическая, индивидуальная, групповая	
56		Подготовка декораций (убранство деревень, избы, атрибуты крестьянского быта и их изображения)	2,5	индивидуальная	
57		Творческая мастерская.	4	Групповая, индивидуальная	Выставка.
58		Посиделки «Родная деревенька».	1	групповая	
59		Итого:	<b>23 ч</b>		
<b>Раздел 9. «Пасхальный сюрприз»</b>					
60		Сбор материала (скороговорки, поговорки, традиции, загадки)	1	групповая	
61		Составление сценария	1	Практическая, индивидуальная, групповая	
62		Разучивание ролей, народных игр, закличек	2	Практическая, индивидуальная, групповая	
63		Изготовление и оформление пасхальных сувениров.	3	Практическая, индивидуальная, групповая	
64		Подготовка атрибутов, костюмов скоморохов	1	групповая	
65		Подготовка презентации «Светлая Пасха»	1	презентация	
66		Просмотр и обсуждение фильмов «Жизнь Христа», «Вход Господа в Иерусалим»	1	Групповая обсуждение	
67		Игровая программа «Пасхальный сюрприз»	1	групповая	Выставка пасхальных сувениров
68		Итого :	<b>11ч</b>		
<b>Раздел 11. Промежуточное тестирование.</b>					
73		Промежуточная аттестация	1	групповая	игра-викторина
74		Всего:	<b>130 час</b>		

### Условия реализации программы:

Для реализации программы имеются материалы и оборудование:

1. Наборы цветной бумаги – 15 шт.
2. Компьютер – 1 шт.
3. Принтер цветной – 1 шт.
4. Сканер – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор -1 шт.;
6. Обучающие презентации – 6 шт.
7. Выход в интернет. -1 шт.
8. Инструменты для творческих работ.
9. Фотоаппарат – 1 шт.

### Литература

1. Журналы «Педсовет», «Пед. Творчество», «Начальная школа», «Чем развлечь гостей», «Досуг в школе».
2. «Русские народные песни», М. Детская литература, 1972г.
3. И.И. Комарова «Русский народ», 1987 г.
4. П.А. Навдаев «Приметы на каждый день», М.»Риполл классик», 1999г.
5. А.П. Жук «По островам фольклора», Волгоград, 2003 г.
6. «Календарные, фольклорные, тематические праздники», М., Вако, 2006г.
7. А.Ф. Некрылова «Круглый год», М., Издательство «Правда» 1989 г,
8. И. В. Мирошниченко «Как устроить детям праздник», 2008 г.
9. Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники», 2005 г.
10. Л.А Владимирская «От осени до лета», 2005г.
11. М.А. Козлова «Я иду на урок», 2001г.
12. Е.Владимирова « Мы начинаем праздник наш», 2002г
13. Интернет ресурсы

### Оценочные материалы.

#### Критерии оценивания кружок «Русский фольклор»

К концу **первого года** обучающиеся должны знать: несколько народных песен, игр, считалок, загадок, поговорок, пословиц, сказок, докучную сказку, молчанку, перевертыши;

уметь: выразительно петь простейшие песенки; выразительно, активно и без напряжения декламировать освоенные словесные тексты и песенные ритмотексты; рассказать о своих впечатлениях от игр, о наблюдениях за явлениями природы с позиций народного календаря.

К концу **второго года** обучающиеся должны знать: о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы; об основных календарных осенних, зимних и весенних праздниках; несколько народных песен, игр, закличек, считалок, загадок, колыбельных, пословиц, поговорок, докучных сказок, перевертышей;

уметь: организовать игру, применить считалку, загадку ;выразительно петь пройденные песни и отличать их варианты, предложенные учителем; рассказывать о народных праздниках и о календарных приметах.

К концу **третьего года** обучающиеся должны знать: основные праздники народного календаря; заклички, песни, игры, поговорки, пословицы, загадки, шутки-прибаутки, небылицы, скороговорки;

уметь: исполнять пройденные песни, самостоятельно находить к ним варианты; выполнять игровые, хороводные движения, элементы пляски; выразительно декламировать; играть на простейших народных инструментах; рассказывать о своих впечатлениях от пройденного материала.

К концу **четвёртого года** обучающиеся должны знать: пройденный фольклорный материал;

уметь: исполнить песню, закличку, плясовую, хороводную с соответствующим движением, в случае необходимости с простейшим инструментальным сопровождением; применить пословицу, поговорку, считалку, загадку, прибаутку и т. д. ; сочинить варианты к знакомым напевам и инструментальным наигрышам.

Система оценок в рамках промежуточной и итоговой аттестации предполагает пятибальную шкалу в абсолютном значении:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно

### **Итоговая игра-викторина**

**Цели:** прививать интерес к чтению, учить выразительно и внимательно читать, обогащать словарный запас учащихся, развивать интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, приобщить детей к народной культуре; развивать внимание, память, творческие способности, воспитывать любовь к книге, воспитывать художественный вкус, учиться работать в команде, заинтересовать детей в изучении данного материала.

**Оборудование:** раздаточный материал, выставка книг, рисунков учащихся, образцы дымковской, богородской игрушек; изображение музыкальных инструментов, картинки с изображением русских народных костюмов, русские народные костюмы для исполнения танца, музыкальное сопровождение, наклейки-награды для команд, пазлы, аудио-запись русских народных песен, закличек и т. д.

**Условия проведения игры:** деление класса на команды, выбор капитанов команд. Побеждает команда, которая собрала больше наклеек-наград.

**Предварительная работа:** конкурс рисунков, чтение и рассказывание сказок, прослушивание аудио-записей, просмотр мультфильмов, репетиция русского народного танца.

Подготовка грамот и призов для команд.

Команды отвечают по очереди.

### **Ход игры-викторины:**

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались с вами на викторину: «Фольклор - народное искусство». Вспомним, что же такое фольклор. В переводе с английского языка слово «фольклор» означает народная мудрость, народное знание. Фольклор сочетает в себе такие элементы: словесные, музыкальные, театральные. Он тесно связан с народным бытом и обрядами. Русский танец, русская песня, русская музыка-частичка жизни каждого русского человека. С младенчества вы уже слушали малые жанры фольклора- это ваши первые колыбельные песни («Баю, бай»), «У котаворкота», « Дрёма»), пестушки, дразнилки, потешки. Какие жанры фольклора вы можете



перечислить (ответы детей). Молодцы. А сейчас разделимся на две команды. Придумаем название командам и выберем капитана. Итак, начинаем игру.

**1 задание.** Начинаем нашу игру с прослушивания русских народных песен. (Включение аудио - записей). Песня является душой русского народа, их пели и поют до сих пор, как говорится « и в горе и в радости». А сейчас назовите какие русские народные песни вы ещё знаете и даже исполняете на уроках музыки. Побеждает та команда, которая назовет больше песен. (« Край ты мой любимый», « Будьте здоровы», « Калина», «Гармонист Тимошка», « Как на тоненький ледок», « Валенки», « Во саду ли в огороде», « При долине, при лужку», « Гуси-лебеди», « Завивайся, берёзка»).

**2 задание.** Найдите виды устного народного творчества. Лишнее вычеркните (раздаточный материал на карточках).

Скороговорки, повести, считалки, прибаутки, басни, заклички, сказки, литературные сказки, пословицы, потешки, пестушки, стихи, рассказы, докучные сказки, загадки, дразнилки, песни, небылицы.

**3 задание.** Собери пословицы о труде и добре. Детям выдаются карточки следующего содержания.

Кончил дело-  
А от труда здоровеет.  
Добрый скорее  
Что весенний день.  
Гуляй смело.  
Дело сделает,  
Чем человек от лени болеет,  
Добро  
И звери помнят.  
Ласковое слово-  
Доходит до сердца  
А человека труд.  
Тот не ест.  
Тому без дела не сидится.  
Труд, труд, труд-  
Вот три вечных сокровища.  
Не сиди сложа руки.  
Доброе слово.  
Землю красит солнце.  
Кто не работает.  
Кто привык трудиться,  
Так не будет и скуки.

**4 задание.** Собери картинку и скажи, какая русская народная сказка изображена /пазлы/. После сбора картинки беседа по сказкам.

- назови сказку и главных героев
  - о чем рассказывается в сказке (краткий пересказ по содержанию)
  - чему учит данное произведение
- Рассматривание выставки рисунков по сказкам.

**5 задание.** Угадай героя сказки.

- Какой герой сказки все время лежал на печи? (Емеля)
- Кому помогала яблонька, печка и речка? (Машеньке)
- К кому обращены такие слова: «... вещей каурка, встань передо мной, как лист перед травой?» (Сивка-бурка)
- На лазоревом платье – частые звёзды, на голове - месяц ясный, такая красавица - ни вздумать, ни взгадать, ни пером описать.( Василиса Прекрасная)

**6 задание.** Придумай загадки. Русский народ славится остроумием, смекалкой, загадочностью, поэтому большое место в русском фольклоре отводится загадкам. Сейчас вы поупражняетесь в составлении загадок.

**7 задание.** Народный танец (фольклорный танец) – это проявление чувств, настроения, эмоций, выполняется в первую очередь для себя, а потом для зрителя. Ещё ваши прабабушки и прадедушки водили хороводы, устраивали весёлые народные гулянья. Сейчас проведем конкурс на лучший русский народный танец ( по командам; танцуют заранее подготовленные дети в русских народных костюмах с музыкальным сопровождением).

**8 задание.** Народное искусство всегда понятно и любимо. Это могут быть игрушки из дерева, глины, посуда, ковры, кружева. Каждое изделие несет в себе радость, добро, тепло, фантазию. Народная игрушка образна, красочна, оригинальна. вспомните, какие виды народных игрушек вы знаете, и что вы можете о них рассказать (учитывается наиболее содержательный материал) Примеры: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская игрушки.

**9 задание.** На каких музыкальных инструментах играли ваши прабабушки и прадедушки? Кто знает? В старину на почётном месте были люди, играющие на музыкальных инструментах. Кто больше назовет музыкальных инструментов ( Трещотка - издает много шума, использовали в свадебных обрядах якобы это оберегает молодую пару от злых духов; бубенцы, балалайка, свистулька, баян, бубен( применялись у скоморохов), домра, жалейка, гусли, калюка (дудка), ложки, окарина( род свистковой сосудобразной флейты), рожок, свирель).

**10 задание.** Вопросы для команд (по 4 вопроса).

- Герой колыбельных песен, волшебное существо (Дрёма).
- Герой колыбельных песен , усыпляющий детей мурлыканьем (кот).
- Обряд, который осуществлялся над детьми после рождения (крещение).
- Устное народное творчество. Народная мудрость ( фольклор).
- Кровать, в которой усыпляли малышей. Старинное слово ( люлька).
- Появление ребёнка на свет. Старинное слово (родины).
- Что означало слово « баять» в старину(говорить).
- Назовите автора фольклора (Фольклор не имеет автора. Это особое искусство - народные песни, танцы, легенды, сказки, обряды, поверья и т.д.)

Ведущий: Вот и подошла наша игра к концу. Сегодня вы показали себя настоящими знатоками русского фольклора. Я думаю, что народное искусство и народная мудрость всегда будет в ваших сердцах.

Подведение итогов и награждение команд.

## Приложение

### Методы организации занятий:

- Репродуктивный.
- Словесный.
- Методы практической работы.
- Метод наблюдения.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- **Организационные формы занятий**
  - - репетиции
  - - экскурсии
  - - сбор материала
  - - конкурсы
  - - викторины
  - - вечеринки, посиделки
  - - праздники
  - - встречи
  - - театральные представления
  - - игры, песни, забавы, хороводы
  - - беседы
  - - экспедиции