

**02-03**

**Муниципальное образовательное учреждение  
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:  
на заседании МС  
Протокол № 25 от августа 2023 г.  
Руководитель МС \_\_\_\_\_ Топоркова Г.С.



Утверждаю:  
Директор МОУ Кимильтейская СОШ  
С.В. Клешкова С.В.  
Приложение №  
Приказ № 366 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Край, в котором мы живём»**

**Адресат программы:**  
для детей 10-15 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик программы:**  
Куклина Ирина Петровна  
педагог-библиотекарь

## **2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Край, в котором мы живём» разработана в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Концепцией развития дополнительного образования детей.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

**Направленность программы** данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному назначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой.

### **Актуальность программы**

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа «Край в котором мы живем» сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному селу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 4-9 классов и учителей истории и обществознания, а также педагогов дополнительного образования.

В программе реализуются следующие направления: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

### **Цели и задачи**

**Цели реализации программы:** формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

### **Содержание предполагает решение следующих задач:**

#### **Обучающие:**

-формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

-прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по обществознанию и истории.

**Развивающие:**

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

-формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

-воспитывать уважение и любовь к родному краю;

-способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;

-воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

-содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Возраст детей:** в реализации данной программы участвуют школьники 10 - 16 лет.

**Режим занятий:**

На изучение курса выделено 135 часов, каждый из которых предполагает реализацию определённого направления историко–краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1,5 часа на каждую подгруппу (младшую, среднюю, старшую) в неделю.

День проведения занятия – **вторник 15:00-16:30 – младшая группа, среда: 10:30-12:00 – средняя группа, четверг – 15:00-16:30 – старшая группа.**

**Средства обучения:**

-Мероприятия - беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культпоход.

- Творческие дела - фестивали, слёты, тематические недели.

- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.

- Игры.

- Экскурсии.

**3.Учебный план**

№	Тема учебного занятия	Всего часов			Форма промежуточной итоговой аттестации
		Всего	Теор.	Прак.	
1.	Вводное занятие. Я и моя малая родина.	6	4,5	2	Опрос устный
<b>Раздел 1. История района и села.</b>					
2.	История Зиминского района.	4	2	2	
3.	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	4	2	2	
4.	Символика Зиминского района.	2	1	1	
5.	Зиминский край на просторах интернета.	6	2	4	
6.	Достопримечательности нашего села.	6	6		
7.	Улицы нашего села.	5,5		6	
8.	Иконников ключ в селе Кимильтей.	4	2	2	

	Экологическая акция.				
<b>Итого:</b>		<b>31,5</b>			
<b>Раздел 2. Именитые люди села Кимильтей.</b>					
9.	Именитые люди нашего села. (Алексеев Н.А.)	4,5	3	1,5	
10.	Именитые люди нашего села. (Телегин В.И., Миролюбова А.И.).	3	2	1	
11.	И.М. Рагозин – подвиг во имя спасения людей.	1,5	1	0,5	
12.	Шестаков В.В. – человек и художник.	1,5	1,5		
13.	Именитые люди нашего села. (Евстафьева Е.А.)	1,5	1,5		
<b>Итого:</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 3. Развитие образования в селе Кимильтей.</b>					
14.	История образования в селе Кимильтей.	6	4	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 4. Народные традиции.</b>					
15.	Народные праздники и традиции. Православные праздники. Праздники и народные гуляния нашего края.	4	4		
16.	Музейный час «7 особенностей русской избы».	4	4		
17.	Мастер-класс «Рождение дымковской игрушки».	2		2	
18.	Святочные гадания.	2		2	
19.	Развитие сельского хозяйства в селе. История предметов быта.	2	2		
<b>Итого:</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 5. Музей – хранитель истории.</b>					
20.	История развития «Районного историко-краеведческого музея».	7,5	5	2,5	
21.	Музейная реликвия.	1,5	1,5		
22.	Поэты и писатели родной земли.	3	2	1	
23.	История развития пионерского движения в селе.	6	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>			
<b>Раздел 6. Семья – ячейка общества.</b>					
24.	Топонимика села Кимильтей. Народная топонимика.	3	3		
25.	Родословная моей семьи.	3	1	2	
26.	История семейной реликвии.	3		3	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 7. Войны в истории села.</b>					
27.	История села во времена двух революций.	4	3	1	
28.	Зиминский район в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2	
29.	«Герои малой Родины», экскурсия по памятникам села и района.	4	2	2	
30.	История моей семьи в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2	
31.	Ветераны Великой Отечественной войны	4	3	1	

	села Кимильтей.				
32.	Алексеев В.Н., Герой Советского Союза – наш земляк.	5	2	3	
33.	Афганистан – история и память.	4	3	1	
34.	Изобретатели – земляки братья Доронины	4	3	1	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>			
<b>Раздел 8. Подведение итогов. (9 ч.)</b>					
35.	Оформление и защита проектных работ.	7,5	2	5,5	Создание презентаций, творческих работ, проектов.
<b>Всего:</b>		<b>135</b>			

#### 4.Содержание программы

Структура программы «Край в котором мы живем» включает в себя темы, затрагивающие историю и развитие Зиминского района и села Кимильтей.

**Вводное занятие. Я и моя малая родина (6 ч.)**

**Теория:** Виды информации. Моя малая родина. 2 часа.

**Практика:** Беседа в форме «Вопрос-ответ» с показом презентации. 2 часа.

**Раздел 1. История района и села (32 ч.)**

**Теория:** Знакомство с историей Зиминского района, села Кимильтей, историей родной школы. Фамильный герб, герб района, герб села. Правила их создания. 15 часов.

**Практика:** учащиеся работают с папками «СМИ о селе», «История школы»; обновляют школьные стенды, проводят встречи с известными жителями села, защита проектов по истории села. Составление схем по истории села, оформление папок, походы по историческим местам. 16,5 часов.

**Раздел 2. Именитые люди села Кимильтей (12 ч.)**

**Теория:** Изучение информации именитых людей нашего села. 9 часов.

**Практика:** Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками. 3 часа.

**Раздел 3. Развитие образования в селе Кимильтей (6 ч.)**

**Теория:** История образования в селе Кимильтей. 4 часа.

**Практика:** Работа с первоисточниками. 2 часа.

**Раздел 4. Народные традиции (12 ч.)**

**Теория:** Изучение материальной культуры села. Сельский дом. Сельская утварь. Одежда крестьян. 8 часов.

**Практика:** Посещение историко-краеведческого музея села Кимильтей. 4 часа.

**Раздел 5. Музей – хранитель истории (18 ч.)**

**Теория:** История развития «Районного историко-краеведческого музея». Музейная реликвия. Поэты и писатели родной земли. История развития пионерского движения в селе. 11,5 часов.

**Практика:** Обзорная экскурсия в историко-краеведческий музей села Кимильтей. 6,5 часа.

**Раздел 6. Семья – ячейка общества (9 ч.)**

**Теория:** Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Судьба моей семьи в судьбе края, страны. Что такое генеалогическое древо, правила его составления. 4 часа.

**Практика:** «Составление генеалогического древа моей семьи». 5 часов.

**Раздел 7. Войны в истории села (33 ч.)**

**Теория:** Знакомство с историей жителей села Кимильтей, которые в годы войны внесли свой вклад в годы Вов. 20 часов.

**Практика:** Создание классификации имеющихся материалов о ветеранах Вов села. 13 часов.

**Раздел 8. Подведение итогов, оформление и защита проектных работ. (7,5 ч.)**

**Теория:** Редактирование проектов. 2 часа.

**Практика:** Презентации проектов. 5,5 часов.

**Тематическое планирование «Край, в котором мы живём»**

№	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы.		
2.	Географическое положение Зиминского района.		
3.	Я и моя малая Родина.		
4.	Растительный и животный мир Зиминского района.		
<b>Раздел 1. История района и села</b>			
5.	История Зиминского района.		
6.	Сёла Зиминского района.		
7.	Полезные ископаемые Зиминского района.		
8.	Реки в Зиминском районе.		
9.	Символика Зиминского района.		
10.	Зиминский край из литературы школьной библиотеки.		
11.	Систематизация и обработка собранного материала.		
12.	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей села Кимильтей.		
13.	Урок обобщение.		
14.	Исторические памятники Зиминского района.		
15.	Музеи в Зиминском районе.		
16.	Географическое положение села Кимильтей.		
17.	Село моё родное, горжусь твоей судьбой.		
18.	Летопись села Кимильтей.		
19.	Путешествие по селу Кимильтей.		
20.	Символика села Кимильтей.		
21.	Улицы нашего села.		
22.	Экскурсия по достопримечательным местам в родном селе.		
23.	Экскурсия в Свято-Никольский православный храм.		
24.	Иконников ключ в селе Кимильтей.		
25.	Краеведческая викторина «Моя малая родина - село Кимильтей»		
<b>Раздел 2. Именитые люди села Кимильтей.</b>			
26.	Именитые люди нашего села (Алексеев Н.А)		
27.	Именитые люди нашего села (Телегин В.И.)		
28.	Именитые люди нашего села (Миролубова А.И).		
29.	И.М. Рагозин – подвиг во имя спасения людей.		
30.	Шестаков В.В. – человек и художник.		
31.	Именитые люди нашего села (Евстафьева Е.А.).		
32.	Систематизация и обработка собранного материала.		
33.	Краеведческая викторина «Именитые люди села Кимильтей»		
<b>Раздел 3. Развитие образования в селе Кимильтей.</b>			

34.	История образования в селе Кимильтей.		
35.	История Кимильтейской школы.		
36.	История профессионального училища в с. Кимильтей.		
37.	Экскурсия в профессиональное училище с. Кимильтей.		
<b>Раздел 4. Народные традиции.</b>			
38.	Народные праздники и традиции.		
39.	Православные праздники.		
40.	Праздники и гуляния нашего села.		
41.	Музейный час «7 особенностей русской избы»		
42.	Мастер-класс «Рождение дымковской игрушки»		
43.	Святочные гадания.		
44.	Развитие сельского хозяйства в селе.		
45.	История предметов быта.		
<b>Раздел 5. Музей – хранитель истории</b>			
46.	История развития «Районного историко-краеведческого музея» в с. Кимильтей.		
47.	Исторический зал: останки древних животных на земле Кимильтея.		
48.	Экспонаты 1920-30 годов Гражданской войны в музее с. Кимильтей.		
49.	Зал «Боевой и Воинской славы»: Экспонаты ВОВ жителей с. Кимильтей		
50.	«Изба крестьянина 19 века»: предметы быта жителей с. Кимильтей.		
51.	Музейная реликвия: экспонаты жителей села разных эпох.		
52.	Поэты родной земли.		
53.	Писатели родной земли.		
54.	История развития пионерского движения в селе.		
55.	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей с. Кимильтей.		
56.	Систематизация и обработка собранного материала.		
57.	Краеведческая викторина «Музей – хранитель истории»		
<b>Раздел 6. Семья – ячейка общества</b>			
58.	Топонимика села Кимильтей.		
59.	Народная тропинка.		
60.	Родословная моей семьи.		
61.	История семейной реликвии.		
62.	Систематизация и обработка собранного материала.		
63.	Представление генеалогического древа своей семьи.		
<b>Раздел 7. Войны в истории села</b>			
64.	История села во времена двух революций.		
65.	Подвиг героев Чоновцев.		
66.	Систематизация и обработка собранного материала.		
67.	Зиминский район в годы ВОВ.		
68.	Кимильтейская школа в годы ВОВ.		
69.	Жизнь жителей села Кимильтей в годы войны.		
70.	Женщины на войне: Сутырина М.Л.		
71.	«Герои малой Родины», экскурсия к памятникам села.		
72.	Ветераны села Кимильтей.		
73.	Беломестных В.К. - Герой Советского Союза.		

74.	Ветеран ВОВ, Почётный житель Зиминского района Кондратьев А.К.		
75.	Алексеев В.Н. – Герой Советского Союза генерал – наш земляк.		
76.	Алексеев В.Н. в годы ВОВ.		
77.	Алексеев В.Н. в после военное время.		
78.	Изобретатели – земляки брата Доронины.		
79.	Систематизация и обработка собранного материала.		
80.	История моей семьи в годы ВОВ.		
81.	История моей семьи после войны.		
82.	Афганистан – история и память.		
83.	Стена памяти: о погибших земляках в спец. операции на Украине.		
84.	Систематизация и обработка собранного материала.		
85.	Краеведческая викторина: «Войны в истории моего села»		
<b>Раздел 8. Подведение итогов</b>			
86.	Оформление проектных работ.		
87.	Оформление проектных работ.		
88.	Защита проектных работ.		
89.	Защита проектных работ.		
90.	Подведение итогов.		

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **УУД (универсальных учебных действий)** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.



При достижении метапредметных **результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:**

- **Принцип природосообразности** предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- **Принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- **Принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- **Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- **Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

#### **Методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный** (устное изложение материала – лекции),
- **метод демонстрации** (использование схем, карт, портфолио),
- **наглядный** - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;
- **поисковый** - сбор информации по заданной теме.
- **исследовательский метод** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности).

#### **Программа реализуется в следующих формах работы:**

- Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.
- В процессе работы учитываются следующие моменты:
- заинтересованность обучающихся - форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание - работают все, кто как может, а если что-то не получается, возможна замена заданий.
- возрастные особенности - материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

### **5.Календарный учебный график**

Раздел / месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Всего:	20	19	20	19	19	19	19

### **6.Условия реализации программы:**

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты/презентации

2. Материально – техническое обеспечение: компьютер, сканер, принтер, видеокамера, диктофон, мультимедиа проектор, экран.

3. Места для проведения занятий – кабинеты школы, территория школы и села, «Районный историко-краеведческий музей».

### 7.Способы диагностики и контроля результатов

**Реализация программы деятельности определяется личностным ростом школьников.** Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

**Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.**

Это:

-знание истории своего села, района, школы;

- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;

-интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

**Внутренний результат** - выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

**Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:**

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, а также возможность пополнить портфолио своими достижениями.

**Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения программы «»:**

<b>Основные показатели воспитанности патриотизма</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств.</b>
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свою семью, класс, школу, район, область.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями; 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к

	своим сверстникам, взрослым.
4. Служение своими силами	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делами; 3 – неохотно принимает участие в делах.
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

#### **Расшифровка показателей:**

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

#### **При проведении диагностики используются следующие формы:**

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

#### **8.Используемая литература, источники информации**

1. «300-Кимильтей село старинное», Иркутск, 1995 г. 72 с.
2. «Моя малая Родина», Комитет по образованию Зиминского района, ООО «Печатный Дом», 2008 г. 120 с.
3. С.С. Ханюкова. «Летопись села Кимильтей», 2006 г. 72 с.
4. Электронные материалы школьной библиотеки МОУ Кимильтейская СОШ.